

Schoolgids Widdonckschool Weert

2024-2025 VSO



Voorwoord

Welkom op vso Widdonckschool Weert!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Onze opdracht is om kinderen voor wie hun schoolse traject niet vanzelfsprekend verloopt op de juiste manier van onderwijs te voorzien, zodat ze zo goed als mogelijk voorbereid worden op de volgende stap in hun leven. Deze opdracht voeren we graag samen met uw kind/pupil, met u als ouder/verzorger en eventueel andere betrokkenen uit.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel dan niet om contact met ons te zoeken. Onze deur staat voor u open.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

Maikel Voss

directeur so en vso Widdonckschool Weert

maikel.voss@aloyusstichting.nl

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	9
2.1	Een veilige school voor iedereen	10
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	10
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	10
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	11
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	12
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	12
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	13
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	13
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	14
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	14
2.11	Verboden goederen en middelen	15
3	Hoe werken wij?	17
3.1	Ons onderwijs	18
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	18
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	19
3.4	Onderwijsopbrengsten	29
3.5	Na onze school	31
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	34
3.7	Elke dag verder verbeteren	36
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	39
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	40
4.2	Zorg en ondersteuning	40
4.3	Onze samenwerkingspartners	41
5	Partnerschap met ouders	44

5.1	In contact: graag	45
5.2	Ouderpeilingen	45
5.3	Meedoen en meepraten op school	46
5.4	Geen vrijwillige ouderbijdrage	46

6 Afspraken en regels 48

6.1	Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	49
6.2	Bijzonder verlof is soms mogelijk	49
6.3	Afspraken mobiele telefoons en multimedia	49
6.4	Kleding	49
6.5	Rookvrij	50
6.6	Bewegingsonderwijs	50
6.7	Schoolspullen	50
6.8	Vervoer naar school	50
6.9	Verzekeringen	51
6.10	Eten en drinken	51
6.11	Sponsoring	51

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 53

7.1	Onderwijstijd en schooltijden	54
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	56

8 Contactgegevens 58

8.1	Schoolgegevens	59
8.2	Contact met onze stichting?	59
8.3	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	59
8.4	Landelijke klachtencommissie	60
8.5	Contactgegevens samenwerkingsverband	60

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

so en vso Widdonckschool Weert biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van vier tot twintig jaar. De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en voor wie een soepele schoolgang in het regulier onderwijs niet vanzelfsprekend is, kan bij ons terecht.

Veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen zijn belangrijke waarden binnen ons onderwijs. Samen met onze leerlingen, hun ouders en eventuele andere betrokken partijen kijken we naar wat wel mogelijk is en hoe we dit vorm kunnen geven.

Onze school is gehuisvest in het Kennis- en Expertisecentrum Weert (KEC), waarvan meerdere onderwijsorganisaties en ondersteuningsorganisaties deel uitmaken.

Indien u na het lezen van deze schoolgids meer informatie wenst, dan bent u van harte welkom op onze school. Onze deur staat voor u open!

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door

goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Uw zoon/dochter aanmelden

Voor aanmelding bij onze school, is het nodig dat u uw zoon/dochter éérst registreert via de website van de [Aloysius Stichting](#). [Klik hier voor de link om te registreren](#).

Op deze website vult u het registratieformulier in. U geeft op het formulier de voorkeur aan voor onze school. Als u al een kennismakingsgesprek heeft gehad op onze school, dan kunt u dit ook aangeven. Is dat nog niet zo, dan nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke kennismaking.

Aan de hand van de registratie kunnen wij het dossier opvragen (indien u hiervoor toestemming heeft gegeven *). Het dossier wordt beoordeeld door de Commissie van Begeleiding en een intake wordt gepland met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. Is onze school de juiste plek voor uw zoon/dochter, dan schrijft u hem of haar daadwerkelijk in bij onze school middels het aanmeldformulier en daarna is uw zoon/dochter officieel aangemeld. Over het plaatsingsadvies en mogelijke startdatum/verwijzing naar de plaatsingslijst worden ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd. Mocht tijdens het kennismakingsgesprek en op basis van de

ondersteuningsbehoefte blijken dat uw zoon/dochter toch beter tot zijn recht komt op een andere school, dan zullen wij u hierover adviseren.

Voordat de leerling daadwerkelijk start, ontvangen ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een uitnodiging voor een startgesprek met de mentor.

Vragen of informatie?

Voor verdere toelichting of informatie kunt u contact opnemen met de heer G. Lormans (intern begeleider) via gerard.lormans@aloysiusstichting.nl

* indien er geen toestemming wordt gegeven kunnen wij de aanmeldprocedure niet voortzetten.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is nodig

Om ingeschreven te worden in ons (voortgezet) speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De huidige school van uw zoon/dochter kan u helpen bij het aanvragen van zo'n verklaring.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Alle leerlingen binnen de stichting zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel of app dan met:

Gerard Lormans

Intern begeleider

06-10 66 3392

Wij helpen graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle
scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op maar mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor iedere leerling om te kunnen leren, zichzelf te kunnen ontwikkelen en zichzelf te kunnen zijn. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken.

Om dat gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen in kaart te brengen maken wij gebruik van o.a. jaarlijkse vragenlijsten (peilingen). We vragen u dus ook om deze vragenlijsten (peilingen) voor ons maar ook voor uw zoon/dochter in te vullen. Op basis van de resultaten kan het gevoerde beleid rondom sociale veiligheid worden geëvalueerd en waarnodig bijgesteld. Daarnaast zullen deze gedeeld worden met het team, de ouders en de Onderwijsinspectie. De wet Veiligheid op school maakt dat de Onderwijsinspectie toezicht houdt op zowel de kwaliteit van ons onderwijs als ook de (sociale) veiligheid.

Mocht het zo zijn dat zich incidenten op school voordoen, dan worden deze gemonitord. Door het in kaart brengen van deze incidenten is de school beter in staat goed veiligheidsbeleid te kunnen voeren.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat niet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag/misbruik binnen de school melden of wilt u een klacht indienen? Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Marjos Metsemakers

marjos.metsemakers@aloysiusstichting.nl

06 - 29 63 3010

Op onze website staat ook de folder Sociale Veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek

met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het

nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Iedereen moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag en kan iedereen zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet iedereen waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u een vraag of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook contact opnemen met Marjos Metsemakers. Dit is onze coördinator sociale veiligheid. U kunt haar benaderen via marjos.metsmakers@aloyusstichting.nl.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 20 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie tussen het lage (IQ >70) tot hoge gebied (IQ <130). Voor leerlingen met een cognitie lager dan 70 of hoger dan 130 wordt in overleg met ouders/verzorgers en hulpverlening gekeken wat wij als school kunnen bieden

Leerlingen waaraan wij geen ondersteuning kunnen bieden:

- Leerlingen waarvoor geen geldige toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven.
- Leerlingen die dermate psychiatrische problematiek vertonen dat behandeling extern prioriteit heeft.
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of personeel overschrijden, waarbij het aanbod van school ontoereikend is.
- Leerlingen die individuele "één op één begeleiding" nodig hebben.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling middels het bespreken van hun OPP, toetsresultaten en daarbij behorende arrangementen. In het OPP staan de doelen beschreven voor de komende periode. Deze zijn in lijn met de uitstroombestemming. Dit draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

Het vso heeft een actieve leerlingenraad. De leerlingraad vindt meerdere keren per jaar plaats met klassenvertegenwoordigers. Zij realiseren ideeën die vanuit de leerlingen komen.

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Toekomstbestendig onderwijs Widdonckschool Weert

De laatste jaren hebben we ons als school gebogen over de onderstaande vragen:

- Hoe kunnen we ons onderwijs nog beter maken?
- Hoe kunnen we de lestijden en het lesrooster nog efficiënter vormgeven?
- Hoe kunnen we het (werk)geluk van leerlingen en medewerkers vergroten?

In het vso heeft dit geleid tot het gegeven dat we de kinderen nog beter willen leren dat er meer in de wereld is dan school, taxi en thuis. Als school willen we hier een actieve bijdrage aan gaan leveren. Dit willen we doen door meer activiteiten buiten school vorm te gaan geven zoals zwemmen, lesactiviteiten op een andere locatie en excursies die aansluiten bij het desbetreffende thema.

In het vso hebben we gekeken naar de doorgaande leerlijnen en hoe een aantal collega's samen aan een aantal leerlingen gekoppeld kan worden, waarna ze samen het onderwijs voor deze groep leerlingen verzorgen. Zowel de leerlingen als de collega's kunnen hierbij ondersteunend aan elkaar zijn. De uiteindelijke uitwerking is opgenomen in het lesrooster van de leerlingen.

Door het onderwijs steeds aantrekkelijker en praktischer te maken en te laten aansluiten bij de belevingswereld en de interesse van de leerlingen hopen we een

bijdrage te leveren aan het vergroten van het geluksgevoel van eenieder op school.

Aanbod uitstroomprofielen

Binnen het VSO worden onderstaande 2 profielen aangeboden:

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs en uitstroomprofiel arbeid.

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

Gericht op het behalen van een volledig diploma VMBO -theoretische leerweg (staatsexamen), VMBO-kader (staatsexamen), profiel D&P, MBO 1, dan wel terugkeer naar het regulier onderwijs.

Onderbouw

VMBO-basis

Binnen de leerroute vmbo-basis volgen de leerlingen een leerroute waarbij de leerlingen middels een MBO 1 traject een diploma kunnen halen voor MBO 1. Waarna ze vervolgens kunnen uitstromen naar een MBO 2 opleiding. Deze leerroute is een combinatie van theorie en praktijk. Waarbij er steeds meer de nadruk wordt gelegd op de praktijk. Via de praktijkvakken leren leerlingen werken aan hun werknemersvaardigheden om uiteindelijke stage te kunnen gaan lopen. Om zich daarnaast voor te bereiden op de beroepspraktijk gaan deze leerlingen praktisch aan de slag. Dit zal zijn op onze leslocatie arbeidstoeleiding binnen de Risse-groep of buiten school via groepsstages. Dit is in de onderbouw met de oriënterende en beroepsgerichte fase, 1 dag in de week.

VMBO K/T

In de onderbouw krijgen de leerlingen verschillende theoretische vakken aangeboden. Deze vakken worden klassikaal aangeboden door hun eigen mentor in een vast klaslokaal. De theorievakken die de leerlingen aangeboden krijgen in leerjaar 1 en 2 zijn: Nederlands, Engels, wiskunde, rekentaalvaardigheid, economie, mens & maatschappij/burgerschap, biologie en digitale geletterdheid. Daarnaast krijgen de leerlingen studievoordigheden, sociale vaardigheden en loopbaanoriëntatie (LOB) aangeboden door hun eigen mentor. Bij loopbaanoriëntatie gaan de leerlingen, naast de wekelijkse lessen die zij krijgen, meelopen bij verschillende werkplekken om zich te oriënteren en te kijken waar hun interesses voor de toekomst liggen.

Twee keer per schooljaar wordt er methode onafhankelijk (AMN) gemeten wat de

vaardigheden voor rekenvaardigheid en taalvaardigheid zijn.

Om de leerlingen beter te begeleiden bij het maken van huiswerk en het leren van toetsen, krijgen de leerlingen twee keer in de week arrangementtijd aangeboden. Leerlingen hebben tijdens deze uren tijd om huiswerk te maken of te leren voor toetsen. Ook kunnen ze tijdens dit lesuur vragen om extra ondersteuning/begeleiding. Dit lesuur kan ook ingezet worden als bijles.

In de onderbouw worden de praktijkvakken aangeboden door praktijkdocenten. De praktijkvakken die worden aangeboden in leerjaar 1 en 2 zijn:

Lichamelijke opvoeding (gym)

Beeldende vorming

Techniek en koken/zelfredzaamheid

Muziek is in leerjaar 1 verplicht en in leerjaar 2 optioneel te volgen

Bovenbouw

VMBO-K - Profiel Dienstverlening en Producten (D&P)

De beroepsgerichte programma's in het VMBO bestaan uit profielen. Bij ons op school bieden wij het profiel D&P (Dienstverlening & Producten) in leerjaar 3, 4 en 5 aan.

Het profielvak D&P (Dienstverlening & Producten) biedt leerlingen de mogelijkheid om praktische vaardigheden te ontwikkelen en kennis op te doen die gericht is op verschillende aspecten van dienstverlening en productontwikkeling.

In dit vak leren leerlingen over diverse onderwerpen, zoals marketing, communicatie, ondernemerschap, klantgerichtheid, en projectmanagement. Ze worden gestimuleerd om creatieve oplossingen te bedenken en toe te passen in realistische situaties.

Leerlingen in het profielvak D&P hebben vaak de mogelijkheid om hun examen over twee jaar te spreiden. Dit biedt hen meer tijd en ruimte om de vereiste kennis en vaardigheden op te bouwen en toe te passen in projecten en praktische opdrachten.

Bovendien bereidt het behalen van een diploma in deze richting leerlingen goed voor op doorstroom naar vervolgonopleidingen. Met een diploma Dienstverlening & Producten op kader niveau kunnen leerlingen in principe naar de meeste MBO niveau 4 opleidingen doorstromen. Deze doorstroommogelijkheid opent de deur naar een breed scala aan beroepsgerichte opleidingen op MBO-niveau, waar ze hun kennis verder kunnen verdiepen en zich kunnen specialiseren in specifieke vakgebieden zoals marketing, evenementenorganisatie, communicatie, ondernemerschap, en

meer.

De verplichte profielvakken worden in projectvorm aangeboden, getoetst en geëxamineerd via een Centraal Examen (CE) m.u.v. wiskunde en economie. Wiskunde en economie worden geëxamineerd d.m.v. Staatsexamens. De keuzevakken worden via een School Examen (SE) geëxamineerd.

VMBO-T - Profiel economie

De leerlingen hebben de mogelijkheid om in vijf schooljaren hun volledige vmbo-tl diploma te behalen. Het examineren van de eindexamenvakken wordt hierbij verdeeld over leerjaar 3, 4 en 5. Leerlingen worden vanaf leerjaar 3 in een examengroep geplaatst, waar op planmatige wijze wordt toegewerkt naar de afronding van de lesstof voor alle examenvakken. In leerjaar 3 starten de eerste voorbereidingen op de examens. Het examen van het vak maatschappijleer wordt in het derde leerjaar afgenomen. Alle leerlingen doen examen in ten minste 7 vakken. Daarnaast dient er een profielwerkstuk gemaakt te worden. Ook zijn er nog aanvullende opdrachten. De Staatsexamens worden in de vorm van schriftelijke- en mondelinge examens afgenomen. Het behalen van de examenvakken garandeert leerlingen een valide vmbo-tl diploma. Dit diploma geeft toegang tot mbo-niveau 4.

MBO Entree

Op het moment dat de leerling bij aanvang van het schooljaar 16 jaar oud is kan hij/zij beginnen aan de Entree opleiding.

Deze leerlingen lopen 3 dagen (en in enkele gevallen 4 dagen) in de week stage. De stage dient te allen tijde worden gelopen bij een erkend leerwerkbedrijf. Deze kan worden aangevraagd bij SBB wanneer een bedrijf niet over de juiste erkenning beschikt. School kan bij de aanvraag bedrijven ondersteunen. De stage wordt ook wel BPV genoemd (beroepspraktijkvorming) en wordt in de vorm van het invullen van een BPV-boekje met praktijkopdrachten beoordeeld en afgesloten.

Pas wanneer de theorievakken voldoende afgesloten zijn en de benodigde 650 uren stage zijn gelopen, behaalt de leerling de startkwalificatie om door te stromen naar MBO niveau 2.

Op het einde, nadat het portfolio is goedgekeurd volgt er een PvB (Proeve van Bekwaamheid) op de stageplek. Wanneer een leerling vroegtijdig stopt of zijn/haar examen niet haalt kan er alsnog een SBB praktijkverklaring binnen de sector worden afgegeven waarin er stage is gelopen.

Uitstrooprofiel Arbeid

Binnen het uitstrooprofiel arbeid zijn er drie uitstroombestemmingen: dagbesteding, (beschermde) arbeid en vervolgonderwijs (mbo1).

In de arbeidsgerichte leerweg worden leerlingen voorbereid op uitstroom richting werk. Hierbij ligt de focus op ontwikkeling van de werknemersvaardigheden. Naast de theoretische vakken die in onderstaande tabel (zie vakaanbod) worden weergegeven, staat ontwikkeling in de praktijk centraal. Praktijk- en werkervaring wordt opgedaan door middel van praktijkdagen die in een bedrijfsmatige setting worden vormgegeven op onze praktijklocatie. Het praktijkaanbod bestaat momenteel uit de vakrichtingen hout, groen en metaal. Daarnaast worden naast interne stages groepsstages ingericht binnen verschillende sectoren, ter voorbereiding op externe stages.

In de arbeidsgerichte leerweg wordt het onderwijsaanbod ingericht vanuit het fasemodel. Op basis hiervan wordt gedurende de leerjaren gefaseerd toegewerkt naar een geschikte (beschermde) arbeidsplaats of doorstroom naar vervolgonderwijs (mbo1). De ontwikkeling wordt gevolgd vanuit een arbeidsperspectief.

In de arbeidsgerichte leerweg wordt het onderwijsaanbod ingericht vanuit het fasemodel. Op basis hiervan wordt gedurende de leerjaren gefaseerd toegewerkt naar een geschikte (beschermde) arbeidsplaats of doorstroom naar vervolgonderwijs (mbo1). De ontwikkeling wordt gevolgd vanuit een arbeidsperspectief.

Alle leerlingen worden minimaal tweemaal per schooljaar beoordeeld a.d.h.v. het 'competentie evaluatieformulier Aloysius-Zuid' ([link](#)) om de voortgang en ontwikkeling inzichtelijk te maken. Gedurende de schooljaren bouwen leerlingen een portfolio op in Cozima, waarbij de voortgang en ontwikkeling door de leerlingen zelf wordt bijgehouden. In Cozima wordt het LOB-stappenplan doorlopen om fases volledig af te sluiten en door te stromen naar een volgende fase.

Fasemodel

Oriëntatie-fase

In het eerste leerjaar wordt gestart met de oriëntatiefase. Hierbij staat het oriënteren binnen verschillende sectoren centraal. De leerlingen lopen gedurende het schooljaar minimaal zes momenten mee bij een bedrijf naar keuze. Voor aanvang van de stage wordt de '0-meting Aloysius-Zuid' ([link](#)) ingevuld, met als doel competenties en ondersteuningsbehoeften ten aanzien van het functioneren in de stage inzichtelijk te

maken.

Beroepsvoorbereidende-fase

Aan het einde van de beroepsvoorbereidende fase maakt de leerling een gerichte keuze voor een bepaalde sector. Daarbij wordt in groepsverband, intern of (zelfstandig) extern (min. 14 jaar) stagegelopen. De leerling wordt beoordeeld aan de hand van het competentie evaluatieformulier. Om leerlingen meer inzicht te geven in de verschillende branches en sectoren waaruit gekozen kan worden, wordt in deze fase de educatiemeter ingezet.

Specialisatie-fase

Aan het einde van de specialisatiefase heeft de leerling zicht op de voor hem best passende sector. Er wordt zelfstandig extern stagegelopen bij een erkend leerbedrijf.

Zodra een leerling de werknemersvaardigheden volgens het competentie evaluatieformulier beheerst, wordt verdieping gezocht door in te zetten op de branchegerichte certificeringsmogelijkheid via SBB. Daarbij worden stagedoelen gekoppeld aan werkprocessen vanuit de mbo-kwalificatiestructuur. Met een praktijkverklaring kan een leerling aantonen welke vakvaardigheden worden beheerst. Dit komt een leerling zijn positie ten aanzien van de arbeidsmarkt ten goede.

Transitie-fase

Aan het einde van de transitie-fase is er sprake van uitstroom richting (beschermde) arbeid of doorstroom naar vervolgonderwijs (mbo1 opleiding). In het geval van uitstroom richting arbeid wordt, wanneer er sprake is van verminderde loonwaarde, in gezamenlijk overleg bepaald in welke mate ondersteuning en begeleiding wenselijk is en wordt ingezet, vanaf het moment dat een leerling daadwerkelijk de transitie maakt naar de arbeidsmarkt. Uitgangspunt gedurende het doorlopen van alle fases is dat er duurzaam wordt geïnvesteerd in de ontwikkeling en het toekomstperspectief van leerlingen.

Praktijkaanbod

Op onze praktijklocatie worden de vakrichtingen metaaltechniek, hout en groen aangeboden. Onder begeleiding van vakdocenten lopen leerlingen 'intern stage'; er wordt kennis gemaakt met de algemene arbeidsvaardigheden en het trainen hiervan staat centraal. In een setting waarbij het bedrijfsleven wordt nagebootst, wordt een

lesdag dagelijks gezamenlijk opgestart met een werkoverleg. In de praktijk werken leerlingen op hun eigen niveau en tempo aan opdrachten, die volgens leerlijnen worden vormgegeven.

Toetsing

Het hoofddoel van toetsing is het vaststellen van het didactische beheersingsniveau van de leerlingen. Twee keer per schooljaar wordt er methode onafhankelijk (AMN) gemeten wat de vaardigheden voor rekenvaardigheid en taalvaardigheid zijn. Daarnaast worden leerlingen gevolgd en gestuurd binnen de ontwikkeling ten aanzien van de leergebied overstijgende doelen. Hiertoe worden leerlijnen gebruikt zoals beschreven door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

De leergebiedoverstijgende doelen staan centraal:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen persoonlijk toekomstperspectief

De ontwikkeling ten aanzien van bovenstaande leerlijnen wordt gevolgd, beoordeeld en vastgelegd in het OPP van de leerlingen. De inhoud hiervan wordt minimaal twee keer per schooljaar besproken met leerlingen en ouders.

Certificering en diplomering

Binnen het VSO bieden wij leerlingen diverse mogelijkheden tot certificering en diplomering. Ook kunnen leerlingen een vso-diploma behalen.

Certificaten

Leerlingen die de arbeidsgerichte leerweg doorlopen hebben de mogelijkheid om, naast de SBB-praktijkverklaring, branchegerichte certificaten te behalen, waaronder het VCA en heftruck/reachtruck certificaat.

vso-diploma

Nadat de laatste transitie-fase is afgesloten kunnen leerlingen in de arbeidsgerichte leerweg een vso-diploma behalen. Hiervoor is het van belang dat er bewijzen worden aangeleverd voor de kernvakken rekenen, Nederlands, Engels en burgerschap, waarbij te denken valt aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid en vrijetijdsbesteding. Daarnaast is het opbouwen van een portfolio in Cozima een voorwaarde, waarbij de

leerling onder andere zijn ontwikkeling ten aanzien van competenties en zijn loopbaan beschrijft. Het is van belang dat een leerling 90% aanwezig is geweest binnen de eigen mogelijkheden. Het examenportfolio wordt afgerond met een examengesprek. Een vso-diploma geeft geen toegang tot vervolgonderwijs- maar vormt een bewijs van (vak)vaardigheden die worden beheerst.

Staatsexamens

Voor meer informatie over de Staatsexamens zie alinea VMBO-T en VMBO-K in dit hoofdstuk.

Muziekonderwijs

Voor leerlingen is er de mogelijkheid gebruik te maken van een muzikaal aanbod o.l.v. een muziekvakleerkracht. Er wordt gemusiceerd in kleine groepen (bandwerk) waarbij zingen, spelen, luisteren en ontwerpen de 4 voornaamste pijlers vormen. Tevens wordt er veel aandacht besteed aan buitenmuzikale doelen, zoals samenspelen en samenwerken, uitgestelde aandacht, reflectie op eigen en andermans spel en respect en waardering uitspreken naar elkaar. Het aanbod is ruim: van drummen tot keyboard spelen, van zingen tot gitaarspelen en bespelen van diverse percussie-instrumenten. Ieders inzet, hoe klein of groot, draagt bij aan het geheel en is onderdeel van het samenspelen.

Een selectie van leerlingen in diverse samenstellingen heeft jaarlijks een optreden tijdens de diploma-uitreiking met als doel het muzikaal opluisteren van deze feestelijke gebeurtenis, maar ook het laten zien van hetgeen in een schooljaar geleerd is van samenspelen tot presenteren.

Lichamelijke Opvoeding

Elke klas krijgt 2 lessen per week lichamelijke opvoeding. Er wordt onderscheid gemaakt tussen een spelles en een toestelles. Tijdens een spelles ligt de nadruk met name op de sociale vaardigheden, daarnaast komen er ook altijd motorische vaardigheden aan bod. Bij een toestelles ligt de nadruk meer op de motorische vaardigheden, maar wordt ook een beroep gedaan op de sociale vaardigheden.

Naast de reguliere lessen, kunnen leerlingen altijd een extra gymles verdienen. Hierbij ligt de nadruk op gastengedrag, je moet dan een voorbeeld zijn voor de klas waar je mee doet. Leerlingen VSO kunnen een extra les bij het VSO meedoen, maar

ook kunnen ze een extra les bij het SO meedoen. Hier wordt dan meer de positief coachende leerling verwacht.

Op vrijdagmiddag kunnen de leerlingen een activiteit kiezen voor de weekafsluiting. Ook gym is hier een onderdeel van, er komen dan ongeveer 30-40 leerlingen naar de gymzaal om in toernooivorm verschillende spellen te spelen. Leerlingen moeten dan met name de sociale vaardigheden die in de gymlessen naar voren komen, toepassen in een grote groep. Omdat de leerkrachten ook meespelen, zullen ze samen positieve keuzes moeten leren maken om de spellen zo sportief mogelijk en zonder onenigheden te kunnen spelen.

Daarnaast werken wij samen met IKS (Iedereen Kan Sporten) Midden-Limburg, hiermee worden sportverenigingen binnen de school gehaald voor het verzorgen van sportclinics.

Ook neemt de school deel aan verschillende buitenschoolse (voetbal/basketbal)toernooien, waar de leerlingen de vaardigheden die geleerd zijn tijdens een gymles toe kunnen passen in een situatie buiten de school.

Beoordeling

Leerlingen worden beoordeeld op (wegingsfactor):

- Motorische vaardigheden (3)
- Sociale vaardigheden (2)
- Gymkleding in orde hebben (1)

Koken/zelfredzaamheid

Op VSO de Widdonckschool krijgt elke klas 2 lessen per week koken/zelfredzaamheid. Er wordt beoordeeld op inzet en gedrag (inleiding, kern en afsluiting van de les, volgen van het recept en tijdens het eten), resultaat (afwegen, snijtechnieken, hanteren van materialen en smaak) en hygiëne (eigen werkplek, persoonlijke hygiëne, koksbus aan, afwassen van materialen en opruimen). Een stukje zelfredzaamheid van zowel jezelf als de omgeving (strijken, wassen, poetsen, recepten bedenken, boodschappenlijstje maken en persoonlijke verzorging).

Beeldende vorming en techniek

Onderbouw AT beeldende vorming/ techniek

Binnen de leerroute AT krijgen de leerlingen 2 uur per week beeldende vorming/ techniek. Bij dit vak verdiepen en verbreden leerlingen hun vermogen om creatieve

(probleemoplossende) denkpatronen te ontwikkelen. Ze ontdekken kennis en vaardigheden van verschillende materialen en gereedschappen. In het praktijklokaal leren de leerlingen functioneren in sociale situaties en veilig werken. Ook verkennen en verbreden ze hun eigen productieve mogelijkheden waar ze in hun dagelijks leven gebruik van kunnen maken.

Bij deze leerweg worden werknemersvaardigheden beoordeeld; iedere 6 weken staat een vaardigheid centraal en zal als doel benoemd en besproken worden in de les.

Onderbouw VMBO-K/T techniek

De leerweg onderbouw K/T 1 uur in de week techniek.

In het eerste leerjaar is het belangrijk dat de leerlingen wegwijs worden in het lokaal en zich vertrouwd gaan voelen met gereedschappen, machines en apparaten. Ook leren ze de basisbeginselen van tekening lezen. Dit allemaal voorbereidend op de bovenbouw waar de kader leerlingen examen gaan doen in profiel vak 3 Product ontwerpen en verbeteren (profiel vak Dienstverlening en Producten).

In het tweede leerjaar zal theorie afgewisseld worden met praktische opdrachten. Dit wordt klassikaal aangeboden zodat de leerlingen op tempo gaan werken ter voorbereiding op het examen in leerjaar 4.

Bovenbouw VMBO-K techniek

De leerweg bovenbouw K volgt het Profiel Dienstverlening en Producten (D&P). Een van de profielvakken is profiel vak 3, product ontwerpen en verbeteren. Om de leerlingen hier zo goed mogelijk op voor te bereiden wordt de syllabus van het centraal examen gekozen om de inhoud te bepalen van het lesprogramma. Leerlingen krijgen theorie, technisch tekenen en product maken aangeboden.

Onderbouw VMBO-K/T beeldende vorming

In de leerweg onderbouw VMBO-K/T krijgen leerlingen 1 uur per week beeldende vorming. Bij dit vak verdiepen en verbreden leerlingen hun vermogen om creatieve (probleemoplossende) denkpatronen aan te gaan. Ze ontdekken kennis en vaardigheden van verschillende materialen en gereedschappen. In het praktijklokaal leren de leerlingen functioneren in sociale situaties en veilig werken. Ook verkennen en verbreden ze hun eigen productieve mogelijkheden waar ze in hun dagelijks leven gebruik van kunnen maken.

Bij de leerweg worden verschillende beeldende doelen aangeboden en beoordeeld maar ook het proces.

ICT

Binnen onze school hebben (bijna) alle leerlingen een eigen iPad, die ze in bruikleen krijgen. Voor bepaalde vakken en richtingen (bv. D&P, staatsexamens en digitale geletterdheid) kunnen leerlingen gebruik maken van een MacBook en andere ICT/Electronica gerelateerde middelen. Deze blijven op school en kunnen gedurende de dag meerdere keren ingezet worden voor diverse onderwijsdoeleinden.

Actief burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden

In onze recent vernieuwde methodes zijn actief burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden opgenomen, waarmee we voldoen aan de huidige ontwikkelingen binnen het onderwijs.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus en zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

Overzicht eindexamens schooljaar 2022-2023

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamenkandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo-T	3	3			100%
Vmbo-K D&P	0	0			
Mbo Entree	6	6			100%
Totaal	9	9			100%

Deelcertificaten schooljaar 2022-2023

Opleiding + niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage geslaagden
VMBO - T	Nederlands	5	4	80%
	Engels	4	4	100%
	Maatschappijleer	3	3	100%
	Maatschappijkunde	5	4	...%
	Geschiedenis	3	3	100%
	Economie	6	6	100%
	Biologie	3	3	100%
	Maatschappijkunde	2	3	100%
	Economie	1	1	100%
VMBO-K	Geschiedenis	1	1	100%
	Nederlands	1	1	100%
	Engels	1	1	100%
	Maatschappijleer	4	4	100%
Totaal	Maatschappijkunde	2	2	100%
		18	17	94,4%

Branchecertificaten schooljaar 2022-2023

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
MBO-Entree Assistent Dienstverlening & Zorg	2	1	50%
Mbo-Entree Assistent Procestechiek	1	1	100%
MBO-Entree Assistent Mobiliteitsbranche	2	1	50%
MBO-Entree Assistent Logistiek	1	1	100%
Vca	9	9	100%
Heftruck/reachtruck	4	4	100%

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Uitstroom

Het uitstroomniveau is het niveau wat de leerlingen behalen als ze het onderwijs verlaten. Daarnaast hangt deze af van zijn of haar capaciteiten, vaardigheden en inzet. De uitstroomniveaus vormen samen een uitstroomprofiel. Deze wordt bij plaatsing van een nieuwe leerling toegevoegd aan het ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wordt opgesteld. Het uitstroomprofiel wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Tussen het instroomniveau en het uitstroomniveau liggen de leerlijnen. Op basis van cyclisch werken volgens: "data, duiden, doelen en doen" stemmen we zo nauw mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling of een leergroep.

VSO

Binnen het VSO wordt er onderscheid gemaakt tussen 3 verschillende uitstroombestemmingen, te weten: (vervolg)onderwijs, (reguliere) arbeid en beschermde arbeid en dagbesteding. Afhankelijk van de gekozen uitstroombestemming zal de inhoud van het onderwijs vorm krijgen.

Indien leerlingen een uitstroomperspectief onderwijs hebben, kan er gericht gewerkt worden naar een overstap naar regulier onderwijs VMBO. Hierbij wordt rekening gehouden met de diverse leerwegen en niveaus en welke didactische en pedagogische competenties hiervoor beheerst dienen te worden.

Onze uitstroombestemmingen (vervolg)onderwijs zijn:

- VMBO theoretische leerweg
- VMBO kader / theoretisch
- VMBO basis / kader
- VMBO basis
- Praktijkonderwijs
- MBO niveau 1, 2, 3 en 4

Onze uitstroombestemmingen arbeid zijn:

- MBO-BBL inclusief arbeidsovereenkomst
- Reguliere arbeidsovereenkomst
- Reguliere arbeidsovereenkomst met instrumenten (bv. jobcoach)
- (arbeidsmatige) Dagbesteding

Bestendinging

so en vso Widdonckschool Weert volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. De leerlingen worden na uitstroom gevolgd, zowel wat bestemming, niveau als advies betreft.

Na twee jaar zit 57,7% van de uitgestroomde leerlingen (2021-2022) op de uitstroombestemming, 30,8% boven of onder het niveau en 11,5% is onbekend.

Totaal uitgestroomde leerling schooljaar 2022-2023

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Onderwijs	18	72 %
Arbeid	5	20 %
Dagbesteding		
Anders	2	8 %
Totaal uitgestroomde leerlingen	25	100%

Bestemming uitstroom schooljaar 2022-2023

Bestemming	2021-2022
VSO VMBO BBL	1
VSO VMBO KBL	1
VSO VMBO TL	3
VSO HAVO	1
VSO ARBEID/PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS	
VMBO BBL	3
MBO 1	2
MBO 2	4
MBO 3	1
MBO 4	2
Reguliere arbeidsplaats	4
Beschut werk/beschermde omgeving	1
Dagbesteding arbeidsgericht	
Anders:	
Thuiszitter met leerplichtontheffing	1
Thuiszitter zonder leerplichtontheffing	1

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor hún toekomst.

De doelen die afgelopen schooljaar 2023-2024 werden ontwikkeld, geïmplementeerd en/of geborgd zijn onder andere:

- Verdere ontwikkeling van de leerroute vmbo-kader, profiel D&P inclusief nieuwe profielvakken.

-
- Samenwerking met regulier vo door de schakelklas(sen) op het Kwadrant, school voor vmbo-basis en vmbo-kader leerjaar 1 en uitbreiding leerjaar 2.
 - Expertise te leveren ten behoeve van het bovenschools IOT (intern ondersteuningsteam), een groep professionals die de ondersteuningsvragen in het regulier po mee kan oppakken.
 - Verdere uitbreiding digitale geletterdheid.
 - Certificering van vaardigheden in de arbeidstoeleiding (incl. heftruckcertificaat)
 - Samenwerking op het gebied van arbeidstoeleiding in het "servicepunt" met vso de Ortolaan Heibloem en vso de Ortolaan Roermond.
 - Afname van examens op de eigen schoollocatie aan de Beatrixlaan in Weert.
 - We vergroten van de participatie van ouders binnen ons onderwijs.
 - Uitbreiding praktijkaanbod binnen de leerroute AT.

Welke doelen hebben we ons gesteld voor schooljaar 2024 – 2025?

We verzorgen dagelijks voor een gezond schoollunch en gezonde tussendoortjes.

Sterke basis

- We zetten in op persoonlijke en professionele ontwikkeling van alle collega's onder meer door inzet van de competentie thermometer.
- De ict-vaardigheden schoolbreed worden middels scholing vergroot.
- De methodiek van ambitiegericht werken gaan we nog meer integreren in ons geactualiseerde onderwijsaanbod.
- We gaan verder aan de slag met het verbeteren van de inhoudelijke kwaliteit van de OPP's.
- Binnen het so en vso vormen we professionele leergemeenschappen (PLG's) die op diverse thema's gaan verdiepen.
- Binnen de leerroute vervolgonderwijs gaan we de leerinhoud van de didactische vakken verankeren in een pto en pta structuur.
- Binnen het so en vso zullen werkgroepen, waarin collega's vanuit diverse disciplines participeren, worden vormgegeven. Deze werkgroepen zijn oa gericht op de thema's LOB, stagebureau, decanaat, examencommissie.

Koersthema "onderwijsconcept voor nu en straks"

- We gaan nog meer met het thema "burgerschap" aan de slag, passend bij de wettelijke opdracht ten aanzien van dit vakgebied.
- We bereiden ons praktische aanbod in de leerroute Arbeid uit met nog meer technisch en praktisch onderwijs.

-
- so en vso Widdonckschool Weert richt zich in haar schoolambitie richting 2024 op verdere vormgeving en uitbreiding van praktijkgericht onderwijs/arbeidstoeleiding, leerroute vervolgonderwijs en staatsexamens en het delen van expertise middels detacheringen in het po en vo.
 - Het aanbod binnen de leerroute vmbo-kader, profiel D&P wordt verder vormgegeven en vertaald naar de "nieuwe leerweg".
 - "Anders leren werkt" krijgt verder vorm.
 - Binnen LOB wordt co-zima geïntegreerd.
 - We gaan het onderwijsaanbod in het vso nog meer structureren.

Koersthema "cultuurgestuurd werken"

- Uit de peilingen gericht op tevredenheid en welbevinden onder medewerkers zien we een hoge score. Tevredenheid en welbevinden is de basis van een goede werksfeer en werkcultuur. Borgen van deze tevredenheid staat centraal. Hiertoe gaan we verder aan de slag met het samen vormgeven van het thema "werkgeeluk".
- De leerlingenraad so en vso zullen samen aan de slag gaan.
- We gaan een oudercommissie vormgeven die betrokken gaat zijn bij het concreet maken van het thema "ouderparticipatie" binnen de hele school.

Koersthema "educatief partnerschap met ouders"

- Betrokkenheid bij school van ouders en verzorgers is noodzakelijk. Het is van groot belang dat er een goede samenwerking is. Samen met ouders gaan we bekijken hoe we deze samenwerking verder kunnen optimaliseren.
- We voeren start- en voortgangsgesprekken met ouders / verzorgers over hun kind / pupil.
- We maken schoolbreed gebruik van een ouderapp om te communiceren.
- Er komt een communicatieplan wat structureel binnen de school wordt uitgerold.

Koersthema "samenwerking met netwerkpartners"

- We gaan binnen het KEC nadrukkelijker gebruik maken van ieders expertise.
- We detacheren expertise naar het regulier po en vo.
- We detacheren expertise richting bovenschools IOT.
- Samen met collega aloysius scholen werken we samen in het servicepunt op het gebied van arbeidstoeleiding.
- Schooljaar 2024-2025 wordt het eerste jaar dat we in samenwerking met Gilde Opleidingen het MBO Entree vorm geven op basis van symbiose.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meerwaarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: Wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen? Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren. Naast de opbrengsten kijken we bij de kwaliteitszorg ook naar leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid.

Het komende schooljaar blijven communicatie, pedagogisch klimaat, veiligheid en ouderparticipatie speerpunten. Hiervoor worden onder andere teamscholingen ingericht. De docenten volgen verder scholingen in het kader van persoonlijke deskundigheidsbevordering.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het jaarplan 2024 en de opbrengsten van de peilingen april 2024 in de onderstaande bijlage.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij vinden het belangrijk om een compleet, leerrijk en aantrekkelijk onderwijsaanbod vorm te geven. Dit doen we zowel binnen als buiten ons schoolgebouw.

In het vso bieden we de leerroute arbeidstoeleiding aan, bereiden we leerlingen voor middels MBO 1 op een arbeidsplek, kunnen leerlingen de leerroute vmbo-kader, profiel D&P volgen en is er de mogelijkheid om middels staatsexamens een volledig vmbo-t diploma te behalen.

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht/mentor, de intern begeleider/zorgcoördinator en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw kind natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Alle extra ondersteuning die de school biedt (samen met het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in uw regio) staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). [Klik hier om het SOP te lezen.](#)

Daarnaast heeft onze school een Commissie van Begeleiding. Die bestaat vanuit

school uit de coördinator, orthopedagogen, intern begeleiders en de directeur. Daarnaast sluiten structureel de volgende externe partners aan: schoolarts, leerplichtambtenaar, Centrum voor Jeugd en Gezin. Op afroep nemen externen deel aan dit overleg (ouders, andere zorgpartners etc.).

De schoolarts verricht als jeugdarts van de GGD medisch onderzoek. Hiermee wordt de gezondheidstoestand van de (toekomstige) leerling beoordeeld en wordt bekeken of er aanwijzingen zijn die een belemmering vormen voor plaatsing of continuering op de school.

De leden van de CvB ondersteunen en begeleiden leerlingen en leraren. Uitgangspunt daarbij is het OPP. De CvB werkt intensief samen met de Interne Ondersteuningsteams (IOT) in het regulier onderwijs. Het IOT is onderdeel van de interne ondersteuningsstructuur van elke school en is zodoende gepositioneerd binnen de overlegstructuur en de werkprocessen van de scholen en het Samenwerkingsverband.

Ook voeren wij structureel overleg in het OZT (Onderwijszorgteam). Dit is een overleg met een afvaardiging van elke partner binnen het KEC met betrekking tot onderwijszorg.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband VO (Weert, Nederweert en Cranendonck: 3103). In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband VO: www.swwv03103.nl.

Wij werken verder o.a. nauw samen op het gebied van onderwijs met:

- De Wijnberg
- Het Kwadrant
- Stichting Meerderweert
- Stichting Eduquaat

Op het gebied van zorg werken wij o.a. samen met:

-
- Centrum voor Jeugd en Gezin
 - Mutsaersstichting
 - Hoeve de Kaolder
 - Zorgverlening PGZ
 - PSW
 - Rubicon Jeugdzorg
 - Margo Wijnberg logopedie
 - Grijp het Leven
 - Susanne Maas Praktijk voor Ergotherapie
 - Daelzicht
 - Rondmeer
 - Kr8tig
 - Mentaal Beter

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw kind/pupil en u maken wij een plan voor uw kind/pupil. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind/pupil na onze school gaat doen en hier werken we met uw kind/pupil naartoe. Twee keer per jaar kijken we hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen. Uw kind/pupil en u praten mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of intern begeleider kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Telefonische bereikbaarheid

De school is op van maandag tot en met vrijdag van 8.00 uur tot 16.30 uur telefonisch bereikbaar op 0495 - 45 33 99.

Daarnaast is de leerkracht mobiel bereikbaar vóór schooltijd (tussen 8.00 uur en 8.15 uur) en na schooltijd (vanaf 14.45 uur). Het telefoonnummer ontvangt u tijdens het startgesprek.

Wanneer de leerkracht uw telefoontje niet kan beantwoorden, wordt er teruggebeld op een later moment.

Oudergesprekken

Naast het startgesprek in het begin van het schooljaar, vindt twee keer per jaar een oudergesprek plaats, waar u de gelegenheid krijgt met de leerkracht en andere disciplines te spreken en het werk van uw zoon/dochter te bekijken. Het startgesprek staat vooral in het teken van een uitgebreide kennismaking. In de overige oudergesprekken wordt nadrukkelijk ook het didactische functioneren en sociaal emotioneel functioneren van de leerling besproken, dit wordt gedaan aan de hand van het OPP (Ontwikkelingsperspectief).

Ouderapp

Wij hebben onze eigen school app! Hiermee houden we u op de hoogte van alle communicatie vanuit de school naar de ouders. Deze app omvat onder andere een digitale jaarkalender, nieuws, contactinformatie en nog veel meer.

Het communiceren via deze app is ook volledig AVG-Proof! De informatie van uw kind(eren) is goed beveiligd en foto's zijn niet inzichtelijk voor ouders die geen kind in dezelfde klas hebben zitten. Uiteraard bent u nog steeds vrij om bij ons aan te geven of uw zoon/dochter wel of niet op de foto mag!

5.2 Ouderpeilingen

Wij hopen dat wij op een goede open manier contact met elkaar hebben en gaan er van uit dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook zouden wij het enorm waarderen als u elk jaar meedoet met onze ouderpeiling vanuit de SuccesSpiegel, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school verbeteren.

De resultaten van de peilingen vindt u in 3.7.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de directeur.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR, Janneke van Dijk.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de leerkracht of intern begeleider. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de voorzitter, Janneke van Dijk, dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Deze komt vanuit de SuccesSpiegel!. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 08.30 uur bij de leerkracht of via de tegel in de ouderapp.

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Leerlingen van het vso komen in aanmerking voor M@ZL. Voor meer informatie over M@ZL kunt u terecht bij de coördinator, het CJG en de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons

Per bouw zijn afspraken over het gebruik van de mobiele telefoon. Deze zullen tijdens het startgeprek besproken worden.

Gedragcode ICT

Tijdens de startgesprekken worden de leerlingen en ouders geattendeerd op het veilig gebruik van internet en sociale media. Tevens worden de regels en afspraken rondom het gebruik van ICT-middelen op school uitgelegd.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een medewerker van school of stage de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover samen met u in gesprek.

Het dragen van aanstootgevende kleding is niet toegestaan, hieronder verstaan wij:

- Te korte rokjes.
- Te korte broeken.
- Te korte shirts (naveltruitjes).
- Petten, mutsen, beanies. (het dragen van een hoofddoek op grond van religieuze overwegingen is toegestaan)
- Kleding of tassen met afdrukken en/of teksten verwijzend naar bepaalde politieke, maatschappelijke en/of religieuze ideeën.

Tijdens koken, Beeldende Vorming en Techniek is het verplicht om dichte schoenen te dragen. Daarnaast zijn er bij bepaalde praktijkvakken, zoals Groen, Hout en Metaal mogelijk specifieke kledingvoorschriften. Als uw zoon/dochter deelneemt aan deze lessen, zal u door de leerkracht hierover geïnformeerd worden.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op/rond het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Zie paragraaf 3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

6.7 Schoolspullen

De leerlingen van het vso ontvangen uiterlijk tijdens het startgesprek een overzicht van benodigdheden waarvoor de leerling/ouders zorg dienen te dragen.

6.8 Vervoer naar school

Een deel van onze leerlingen woont wat verder weg. Voor deze leerlingen kan schoolvervoer aangevraagd worden, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer.

Het aanvragen van schoolvervoer of een vergoeding hiervan dient u als ouder te doen bij de gemeente waar u woont. School kan u, indien gewenst, hierin ondersteunen. De gemeente is eindverantwoordelijke voor de beslissing.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Tevens beschikt de school over een taxiprotocol. Deze kunt u downloaden op de [website](#).

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan zullen wij de kosten doorberekenen en kunt u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

In het kader van een bewuste en een gezonde leefstijl, hebben wij als school in het voorjaar van 2023 het initiatief genomen om voor al onze leerlingen een gezond en verantwoord ontbijt, lunch of tussendoortjes te organiseren.

Het meenemen en nuttigen van energiedranken en alcoholhoudende drank is niet toegestaan.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, een goed doel en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Mocht u hierover meer informatie willen, neem dan contact op met de directeur.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Voor onze leerlingen is het belangrijk dat vooraf helder is welke regels en afspraken gelden binnen onze school, maar ook wat van belang is om goed tot leren te komen. Daarnaast schenken we veel aandacht aan de manier waarop we met elkaar omgaan.

Een veilig omgaan vanuit positiviteit vinden wij belangrijk. We vinden het daarnaast ook belangrijk om op één lijn te zitten met ouders/verzorgers en eventuele andere betrokkenen, zodat we samen met uw kind/pupil zo goed mogelijk tot ontwikkeling kunnen komen.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Onderstaand ziet u een overzicht van de schooltijden, schoolvakantie en studiedagen. Deze zijn in overleg met de MR vastgesteld.

Het uitgangspunt van onze school is dat we geen lesuitval hanteren of groepen naar huis sturen. Het streven is om alle kinderen tijdens hun schooltijd te bedienen. Bij de afwezigheid van de eigen mentor proberen we eerst altijd te organiseren dat leerlingen in een andere klas worden opgevangen.

Schooltijden

Maandag	08.30 uur – 14.15 uur
Dinsdag	08.30 uur – 14.15 uur
Woensdag	08.30 uur – 14.15 uur
Donderdag	08.30 uur – 14.15 uur
Vrijdag	08.30 uur – 14.15 uur

Lestijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Lesuur 1	08.30 - 09.15	08.30 - 09.15	08.30 - 09.15	08.30 - 09.15	08.30 - 09.15
Lesuur 2	09.15 - 10.00	09.15 - 10.00	09.15 - 10.00	09.15 - 10.00	09.15 - 10.00
Pauze	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15
Lesuur 3	10.15 - 11.00	10.15 - 11.00	10.15 - 11.00	10.15 - 11.00	10.15 - 11.00
Lesuur 4	11.00 - 11.45	11.00 - 11.45	11.00 - 11.45	11.00 - 11.45	11.00 - 11.45
Lesuur 5	11.45 - 12.30	11.45 - 12.30	11.45 - 12.30	11.45 - 12.30	11.45 - 12.30
Pauze	12.30 - 12.45	12.30 - 12.45	12.30 - 12.45	12.30 - 12.45	12.30 - 12.45
Lesuur 6	12.45 - 13.30	12.45 - 13.30	12.45 - 13.30	12.45 - 13.30	12.45 - 13.30
Lesuur 7	13.30 - 14.15	13.30 - 14.15	13.30 - 14.15	13.30 - 14.15	13.30 - 14.15

Stagedagen van leerlingen

Maandag 14 oktober 2024

Dinsdag 17 december 2024

Woensdag 26 februari 2025

Donderdag 17 april 2025

Maandag 16 juni 2025

Dinsdag 17 juni 2025

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties

Vakantie	Van / op	Tot en met
Herfstvakantie	21-10-2024	25-10-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	03-01-2024
Voorjaarsvakantie	03-03-2025	07-03-2025
Meivakantie inclusief Pasen en Bevrijdingsdag	21-04-2025	05-05-2025
Hemelvaart	29-05-2025	30-05-2025
2e Pinksterdag	09-06-2025	09-06-2025
Zomervakantie	07-07-2025	15-08-2025

Studie(mid)dagen

Vrijdag 27 september 2024	Hele dag
Dinsdag 4 februari 2025	Hele dag
Maandag 10 februari 2025	vanaf 12.30 uur lesvrij (studiemiddag)
Dinsdag 10 juni 2025	Hele dag

Verkort lesrooster

Vrijdag 20-12-2024	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Vrijdag 28-02-2025	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Vrijdag 18-04-2025	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:
maandag tot en met vrijdag van 08.30 uur tot 14.15 uur.

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

so en vso Widdonckschool Weert
Beatrixlaan 3B
6006 AH Weert
0495 - 45 3399
widdonckschoolweert@aloyusstichting.nl
www.widdonckschoolweert.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenpersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenpersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenpersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor

in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Weert - Nederweert P03103

Postbus 263
6000 AG Weert
06 2181 9868
info@swvpo3103.nl
www.swvpo3103.nl

Samenwerkingsverband Weert, Nederweert en Cranendonck V03103

Postbus 263
6000 AG Weert
06 2169 5102
info@swvvo3103.nl
www.swvvo3103.nl

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius