

2025-2029

# Schoolplan Widdonckschool l Weert

Op weg naar een  
ontwikkelplan voor so  
Widdonckschool Weert



widdonckschool

aloysius

---

# Inhoudsopgave

1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	2
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	4
3.1 Visie en missie	4
3.2 Kernwaarden	4
3.3 Onderwijsvisie	5
4 Koers en kaders Aloysius Stichting	8
4.1 Zo werken wij!	8
4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029	8
4.3 Koersthema's en koersdoelen	8
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	11
5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	12
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	13
5.4 Schoolklimaat en veiligheid	14
5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren	15

---

6	Personeelsbeleid	17
6.1	Samenhang met onderwijsbeleid	17
6.2	Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren	18
7	Kwaliteitsbeleid	19
7.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	19
7.2	Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren	20
8	Kwaliteitsanalyse	21
8.1	Totstandkoming meerjarenplanning	21
8.2	Conclusie kwaliteitsanalyse	21
9	Meerjarenplanning 2025-2029	23

---

# Hoofdstuk 1

## Over dit schoolplan

---

Widdonckschool Weert is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2025-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

Maikel Voss  
Directeur

### Zie ook:



Website Aloysius Stichting



Video so en vso  
Widdonckschool Weert

Gebruikte literatuurlijst

---

## Hoofdstuk 2

# Wie zijn wij?

---

so en vso Widdonckschool Weert biedt speciaal onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van vier tot twintig jaar met een cognitief niveau variërend van moeilijk lerend tot bovengemiddeld begaafd. Wij richten ons op leerlingen die, door hun complexe gedragingen, leerstoornissen en/of psychiatrische problematiek, extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ons team is dagelijks met volledige toewijding betrokken bij de zorg voor onze leerlingen, die het vaak moeilijker hebben dan wij zelf. Wij blijven doorgaan waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, en doen dit met enthousiasme en passie. Wij geven altijd nét dat beetje extra en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles is gestoeld op onze gezamenlijke kernwaarden: Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Onze missie is het voorbereiden van leerlingen op een betekenisvolle toekomst in de samenleving, waarbij we nadrukkelijk ook aandacht hebben voor hun ouders, familie en andere betrokkenen. Wij werken hierbij nauw samen met diverse netwerkpartners, zoals andere onderwijsinstellingen en organisaties in de jeugdhulpverlening.

so en vso Widdonckschool Weert streeft naar een diverse en gemêleerde samenstelling van de groepen. De school dient immers een afspiegeling te zijn van de samenleving, die gekarakteriseerd wordt door pluriformiteit en diversiteit. Bij de samenstelling van de groepen houden wij rekening met het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen en streven wij naar een groepsgrootte van maximaal 12 leerlingen. In het geval dat er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, worden leerlingen op een wachtlijst geplaatst of kan er bekeken worden of plaatsing op een andere locatie binnen onze stichting mogelijk is.

Veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen zijn kernwaarden die ons onderwijs kenmerken. In samenwerking met de leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokken partijen, onderzoeken wij wat mogelijk is en hoe we dit optimaal kunnen vormgeven. De benodigde ondersteuning wordt vastgelegd in het individueel Ontwikkelingsperspectief (OOP) van de leerling.

De mentor speelt een cruciale rol in de begeleiding van de leerlingen. De mentor fungeert als het eerste aanspreekpunt voor zowel de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) als de hulpverlening. Gedurende het schooljaar volgt en evalueert de mentor de persoonlijke en functionele ontwikkeling van de leerling. Een belangrijke taak van de leraar is het onderhouden van het contact tussen school, ouders en hulpverlening. Samenwerking is essentieel voor een zo optimaal mogelijke begeleiding en ontwikkeling van de leerling.

Enkele van onze samenwerkingspartners zijn:

- CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) voor opvoedondersteuning.
- IOT (Intern Ondersteuningsteam) van verschillende schoolbesturen.
- Jeugdhulp (Bureau Jeugdzorg, Gastenhof, MEE, Rubicon, Mutsaersstichting, etc.).
- PSW (Stichting Pedagogisch Sociaal Werk Midden-Limburg).
- Leerplicht: Er wordt overleg gevoerd binnen de wettelijke kaders over leerplichtzaken, zoals schoolverzuim. De leerplichtambtenaar is nauw betrokken bij de Commissie van Begeleiding en kan – in overleg – deelnemen aan

- 
- gesprekken met ouders/verzorgers en leerlingen.
- Primair Onderwijs (PO-SBO-SO) en Voortgezet Onderwijs (VO-VSO): Er wordt overleg gevoerd over instroom en de zorgcoördinatoren en de directies van het SWV werken regelmatig samen. Er is individueel contact op casusniveau. Daarnaast bestaat er overleg ten behoeve van de PO synthesegroep en de VO schakelklas waar met hulp en expertise vanuit ons so en vso leerlingen binnen het reguliere onderwijs worden bedient.
  - MBO: We werken samen met Gilde Opleidingen.
  - Praktijkonderwijs: Er is goede afstemming en overleg over leerlingen, inclusief mogelijkheden voor overstap en aanboduitwisseling.
  - Politie: Inzet van een schoolagent bij strafbare feiten en/of voor een pedagogisch-corrigerend gesprek met de leerling en/of ouder, volgens het convenant 'Veiligheid in en om de school'.
  - GGD: De schoolarts neemt deel aan de Commissie van Begeleiding, geeft medische informatie en screent leerlingen. Zij ondersteunt tevens in de aanpak van een Veilige & Gezonde School.
  - Bedrijfsleven: Wij hebben afspraken met diverse bedrijven over stages en leerwerkervaringen voor onze leerlingen.
  - UWV: Overleg met het UWV over de uitstroommogelijkheden van leerlingen.

Binnen het vso bieden wij uitstroomprofielen voor vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. De benodigde ondersteuning wordt vastgelegd in het individueel Ontwikkelingsperspectief (OOP) van de leerling.

Onze school is gehuisvest in het Kennis- en Expertisecentrum Weert (KEC), waar verschillende onderwijs- en ondersteuningsorganisaties nauw met elkaar samenwerken.

#### Zie ook:



[Schoolgids 2024-2025](#)

[Zicht op kwaliteit \(context- en doelgroep\(en\)analyse\)](#)

---

## Hoofdstuk 3

# Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

---

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

## 3.1 Visie en missie

### Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

### Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

## 3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig

---

hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

## 3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

### Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

### Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

## Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen.

Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

## Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

## Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

---

## Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

## Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend en sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

### Zie ook:



Missie, visie, kernwaarden,  
onderwijsvisie

---

## Hoofdstuk 4

# Koers en kaders Aloysius Stichting

---

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

### 4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

### 4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029 Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koersthema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

### 4.3 Koersthema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koersthema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

#### Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;

- 
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
  - Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
  - Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

## Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

## Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

## Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuis nabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe

- 
- ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
  - Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
  - Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
  - Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

#### Zie ook:



koers

---

## Hoofdstuk 5

# Onderwijskundig beleid

---

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

### Zie ook:



Onderzoekskader inspectie  
(v)so (voor so) of po (voor sbo)

## 5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

### Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Ouders en leerlingen zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en een aanpak, waarmee ouders hebben ingestemd. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Minimaal een keer per jaar evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Bij voortijdig schoolverlaten,

---

informereren we de gemeente. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Aan het einde van de schoolperiode maken onze leerlingen een landelijke (genormeerde) doorstroomtoets.

**Zie ook:**

Zorgstructuur

Zicht op kwaliteit  
(schoolstandaard en  
streefniveaus)

Zorgstructuur: zie schoolgids  
so 2024-2025 (paragraaf 2.6,  
3.4 en 4.2)

## Sterke basis

Naast onze basis op orde werken we binnen so en vso Widdonckschool Weert met een datateam en hanteren we de 4D-cyclus om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Door systematisch en cyclisch gegevens te verzamelen analyseren en bespreken, zoals toetsresultaten, observaties van lespraktijken, feedback en reflectie van zowel leerlingen als docenten, kan men trends en knelpunten identificeren. Dit maakt het mogelijk om gerichte interventies in te zetten die bijdragen aan het verbeteren van de leerresultaten, maar ook aan de professionele groei van docenten en een effectiever leerklimaat.

Wij zijn bijzonder trots op de werking van onze Commissie voor de Begeleiding (CvB). Niet alleen collega's van de Widdonckschool, maar ook professionals vanuit de diverse gemeenten, leerplicht en jeugdarts maken structureel deel uit van dit overlegorgaan. De werking van het CvB is met name gericht op leerlingen die onderwijs volgen of gaan volgen op onze school.

Daarnaast zijn we bezig om zowel met de partners binnen het KEC Weert als daarbuiten een verdere vormgeving op het gebied van samenwerking te doen. Denk hierbij aan een doorontwikkeling van de synthesesklassen in samenwerking met het po en vo, bovenschoolse expertise-inzet binnen de reguliere schoolbesturen en samenwerking met ketenpartners, werkgevers en stagebedrijven in de regio.

**Zie ook:**

Inspectierapport  
Kwaliteitsonderzoek so

## 5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

### Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. We verdelen de leerstof evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. We

---

zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdiepingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succes- en betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, wijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.

#### Zie ook:

[Schoolgids 2024-2025 hoofdstuk 7](#)

[Overzicht van vakken gekoppeld aan methodes en materialen](#)

[Leerplannen voor basisvaardigheden \(taal, rekenen, burgerschap\)](#)

[Jaarplanning onderwijstijd](#)

## Sterke basis

Naast onze basis op orde houden wij ons de komende jaren bezig met het voortdurend verbeteren van ons aanbod en de kwaliteit hiervan.

We werken toe naar een doorlopende leerlijn vanaf de kleuters tot aan de schoolverlaters vso op het gebied van digitale geletterdheid. Ons burgerschapsonderwijs krijgt ook steeds meer vorm aan de hand van een doorlopende leerlijn.

Mede op basis van een veranderende doelgroep gaan we aan de slag met het uitbreiden van onze expertise op het gebied van NT2.

De komende jaren gaan we de samenwerking met de wijnberg steeds eer vorm geven en zijn we tevens, samen met afvaardiging vanuit het ministerie van OC&W bezig om zorg te dragen dat er vanuit collectiviteit structureel zorg in onderwijs ingericht kan gaan worden.

---

## 5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

### Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

#### Zie ook:

[Zicht op kwaliteit \(resultaten lesobservaties\)](#)

[Format kijkwijzer](#)

### Sterke basis

Naast de basis op orde wordt er binnen het pedagogisch en didactisch handelen op so en vso Widdonkschool Weert systematisch en cyclisch gewerkt om zodoende het onderwijsproces goed te kunnen monitoren en verbeteren. Door gerichte observaties van zowel het leerproces van de leerlingen als de interacties tussen leerkracht en leerlingen als het leerkrachthandelen, verzamelen we waardevolle data. Deze observaties worden besproken met de leerkracht en waar nodig verder geanalyseerd binnen de Commissie van Begeleiding (CVB). Dit overleg biedt ruimte voor reflectie en maakt het mogelijk om gerichte aanpassingen in het onderwijs te doen die beter aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en waarmee een betere uniforme basis binnen het handelen gaan leggen. De gegevens die we op deze manier verzamelen, vormen een solide basis voor het doorvoeren van effectieve interventies. Dit proces zorgt niet alleen voor een constante afstemming van het onderwijsaanbod op de leerbehoeften van de leerlingen, maar draagt ook bij aan de professionele ontwikkeling van de leerkrachten. Door deze systematische aanpak kunnen we de kwaliteit van het onderwijs continu verbeteren en een optimaal leerklimaat creëren.

Tijdens de inspectiebezoeken op het so (2023) en vso (2024) werd een sterke pedagogisch didactisch klimaat beschreven met zeer competente medewerkers.

#### Zie ook:

[Schoolplan 2025-2029 \(hoofdstuk 9\)](#)

---

## 5.4 Schoolklimaat en veiligheid

### Basis op orde

We werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst die we aan henzelf en aan hun ouders voorleggen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

#### Zie ook:

[Sociaal veiligheidsplan van de school](#)

[Incidentenanalyse](#)

### Sterke basis

Veiligheid betekent voor ons meer dan alleen het ontbreken van onveiligheid. Schoolveiligheid is een primaire verantwoordelijkheid van onze school, waarbij we nauw samenwerken met ouders/verzorgers, zorginstellingen, gemeenten, samenwerkingsverbanden, de GGD, politie en het Openbaar Ministerie. Samen vormen we een helder beeld van veiligheidsrisico's en incidenten, zodat we preventief, actueel en toekomstgericht de veiligheid van iedereen kunnen waarborgen. Deze samenwerking krijgt verder vorm binnen de vaste Commissie van Begeleiding (CvB), waar op afroep alle teamleden aanschuiven, evenals de schoolarts, leerplichtambtenaar, het CJG en andere relevante partijen zoals begeleiders of ouders die aanvullende informatie kunnen delen. Door middel van analyses en overleg met alle betrokkenen werken we actief aan een omgeving waarin iedereen zich beschermd en ondersteund voelt.

#### Zie ook:



[Aloysius hulpteam](#)

---

## 5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed mogelijk maatwerk te bieden.

### Zie ook:



[www.rijkekansen.nl](http://www.rijkekansen.nl)

---

## Hoofdstuk 6

# Personeelsbeleid

---

## 6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

### Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.

Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.

We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe medewerkers te werven zoals bezoekdagen voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te

---

investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

## 6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

---

## Hoofdstuk 7

# Kwaliteitsbeleid

---

## 7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

### Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs. Onze school maakt gebruik van sponsoring,

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van 'vrijlijk verantwoord', zoals recent op impactfestivals.

---

Zie ook:



KSO

Kwaliteitshandboek Aloysius

## Sterke basis

Dankzij de voortdurende ontwikkeling van onze collega's kan Widdonckschool Weert meer leerlingen een passende plek bieden. Waar andere scholen geen ondersteuning meer kunnen bieden, zien wij kansen voor de groei van leerlingen, ons team en de school. Dit komt zowel de onderwijskwaliteit als de inclusie ten goede. Samen met zorgpartners en ouders bieden we maatwerktrajecten en ondersteunen we leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften, zowel binnen als buiten onze school. We stellen onze expertise en extra ondersteuning beschikbaar aan reguliere (basis)scholen, waar speciale groepen zijn opgezet om leerlingen met intensieve hulpvragen binnen de reguliere setting te ondersteunen. Zo creëren we een inclusieve omgeving waarin leerkrachten van en met elkaar leren, wat bijdraagt aan betere ondersteuning voor alle leerlingen.

## 7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financiën & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

---

# Hoofdstuk 8

## Kwaliteitsanalyse

---

### 8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

### 8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

Uit de kwaliteitsanalyse concluderen we dat onze school de basis volledig en goed op orde heeft. Dit wordt onderschreven door de onderwijsinspectie die in 2023 onze school heeft onderzocht en heeft de waardering goed toegekend. We hebben op alle aspecten van ons schoolbeleid basiskwaliteit weten te realiseren. Op de eerste plaats zijn we een veilige school met een stimulerend schoolklimaat. Sterk zijn we vooral in ons onderwijsaanbod, dat we in de komende jaren nog verder willen verbreden. De kwaliteit van het pedagogische en didactisch handelen van de leerkrachten is goed. Dit blijft gezien het dynamische karakter van het onderwijs voortdurend een aandachtsgebied.

In het kader van kwaliteitszorg stellen we ons tot doel om de onderwijsresultaten van onze schoolverlaters systematischer bij onze evaluaties te betrekken en ons hierover blijvend te verantwoorden. Naast borging en verbetering van de onderwijskwaliteit wil de school de komende jaren de focus leggen op enkele ontwikkelpunten die samenhangen met de koers van de stichting. Deze zijn terug te vinden in hoofdstuk 9 van dit document.

---

**Zie ook:**

Zelfevaluatie

Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)

Tevredenheidsonderzoeken, waaronder veiligheidsmonitor

Audit

Onderwijsresultaten schoolverlaters

---

Hoofdstuk 9

# Meerjarenplanning 2025-2029

---

## Basis op orde

### Doelstelling

Een solide onderwijskundige basis creëren waarin duidelijke leerlijnen, methodieken en toetsingen zijn vastgelegd en consistent worden toegepast om zodoende leerlingprestaties te verbeteren (Hattie, 2009; Wiggins & McTighe, 2005) en de effectiviteit van onderwijs te waarborgen en leerprocessen te ondersteunen (Guskey & Bailey, 2001).

### Omschrijving

- Zorgdragen voor een up-to-date curriculum met heldere leerlijnen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen die telkens in ontwikkeling blijft door een veranderende samenleving en aanpassingen binnen ons onderwijs om leerlingen hieraan te laten voldoen.
- Systematische verbetering van het didactisch handelen van leraren via de Competentie Thermometer, Coaching, Gerichte scholing en in schooljaar 2024-2025 opgerichte PLG's (professionele leergemeenschappen).
- Structureel gebruik van leerlinggegevens om de voortgang te monitoren en de onderwijskwaliteit te verbeteren. Zie ook Zicht op Kwaliteit.

### Indicatoren

- Peilingen tevredenheid over het onderwijsproces.
- Positieve evaluatie bij audits en/of inspectiebezoeken.
- Data analyse Zicht op Kwaliteit.

#### 2025

- Borgen up to date curriculum AT.
- Updaten curriculum bovenbouw.
- Systematisch verbeteren didactisch handelen
- Zicht op kwaliteit t.b.v. verbeteren onderwijskwaliteit.

#### 2026

- Borgen up to date curriculum AT en bovenbouw.
- Updaten curriculum onderbouw.
- Systematisch verbeteren didactisch handelen.
- Zicht op kwaliteit t.b.v. verbeteren onderwijskwaliteit.

#### 2027

- Borgen up to date curriculum AT, boven- en onderbouw.
- Updaten curriculum PO.
- Systematisch verbeteren didactisch handelen.
- Zicht op kwaliteit t.b.v. verbeteren onderwijskwaliteit.

#### 2028

- Borgen up to date curriculum AT, boven- en onderbouw en PO.
- Evalueren leerkrachthandelen t.b.v. 2029 – 2033.
- Zicht op kwaliteit t.b.v. verbeteren onderwijskwaliteit.

## Sterke basis

### Doelstelling

Een omgeving creëren waarin zowel het personeel als de leerlingen kunnen excelleren, door een cultuur van veiligheid, vertrouwen en respect, waarin ruimte is voor persoonlijke groei. Dit realiseren we door een balans te vinden tussen gestructureerd onderwijs en voldoende autonomie (Hattie, 2009), zodat zowel leerlingen als leerkrachten initiatief kunnen nemen voor gezamenlijk verantwoordelijkheid in het leerproces.

### Omschrijving

- Regelmatig activiteiten zoals studiedag, nascholing, observatie en coaching en intervisie om zodoende te komen tot professionele ontwikkeling en onderwijs op maat te kunnen bieden.
- Ontwikkeling van sociaal-emotionele leerlijnen die beter passen bij onze doelgroep en de ontwikkeling beter inzichtelijk maken (zie vakoverstijgende leerlijn sociaal emotioneel).

### Indicatoren

- Daling incidenten rondom gedrag en orde. Data van incidenten worden tweejaarlijks geanalyseerd en besproken met het team om eventuele aanpassingen te organiseren.
- Peilingen tevredenheid over het onderwijsproces.
- Data om te analyseren of gestelde doelen voor de sociaal emotionele ontwikkeling behaald worden en waar extra ondersteuning, op groeps- of individueel niveau, nodig is.
- Verbeterde prestaties op cognitieve en sociaal-emotionele doelstellingen. Data-analyse Zicht op Kwaliteit.

#### 2025

- Door ontwikkelen sociaal-emotionele leerlijnen en deze beter laten aansluiten bij de doelgroep.

#### 2026

- Borgen doorontwikkelde leerlijnen SEO.
- Ontwikkeling van de leerlingen o.b.v. de doorontwikkelde leerlijnen beter inzichtelijk maken, voor zowel leerkrachten als leerlingen.

#### 2027

- Borgen doorontwikkelde leerlijnen.
- Wijze van inzichtelijk maken ontwikkeling van leerlingen implementeren en evalueren.
- Op basis van evaluatie vervolgdoelen formuleren voor verdieping leerlingbetrokkenheid bij leerproces.

#### 2028

- Doorontwikkelen leerlingbetrokkenheid bij ontwikkeling op het gebied van sociaal-emotionele leerlijnen.

## Onderwijsconcept voor nu en straks

### Doelstelling

Innovatief en toekomstgericht onderwijs aanbieden om zodoende leerlingen voor te bereiden op de voortdurende veranderende samenleving en beroepen van de toekomst die er nu nog niet zijn (World Economic Forum, 2020). Onderwijsinnovaties moeten gericht zijn op het verbeteren van leerresultaten en inspelen op de behoeften van een snel veranderende wereld (Hattie, 2009)

### Omschrijving

- Digitale geletterdheid: Integratie van digitale vaardigheden en mediawijsheid in het onderwijsaanbod.
- Persoonlijke ontwikkeling: Leerlinggericht onderwijs waarbij maatwerk wordt geleverd op basis van talenten en interesses.
- Meer gepersonaliseerd leren door gebruik te maken van eigen leerlijnen aangepast aan de mogelijkheden van elke leerling. Binnen de PLG zal gekeken worden hoe we de leerling meer kunnen betrekken bij het onderwijsproces en zodoende meer motivatie en verantwoordelijkheid kunnen geven over de eigen ontwikkeling.

### Indicatoren

- Verhoogde motivatie en betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces.
- Toename van het aantal leerlingen dat succesvol doorstroomt naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt.

#### 2025

- Opstellen visie op digitale geletterdheid en formuleren van concrete ontwikkeldoelen (PLG).
- Opstellen visie op leerlinggericht onderwijs o.b.v. talenten en interesses.

#### 2026

- Op basis van de visie op digitale geletterdheid en het leerlinggericht onderwijs ontwikkeldoelen formuleren voor kennis en vaardigheden van de leerkrachten.
- Implementeren van leerkrachtvaardigheden.
- Eerste opzet implementeren voor meer gepersonaliseerd leren.

#### 2027

- Evalueren en borgen interventies op het gebied van digitale geletterdheid en leerlinggericht onderwijs.
- Gepersonaliseerd leren verder onderzoeken, implementeren en evalueren.

#### 2028

- Vervolgacties n.a.v. evaluaties 2027 bepalen op het gebied van digitale geletterdheid, leerlinggericht onderwijs en gepersonaliseerd leren.

## Cultuurgestuurd werken

### Doelstelling

Een schoolcultuur waarin samenwerking, eigenaarschap, en professionele trots centraal staan, zowel bij leerlingen als personeel. Een cultuur waarin we er met elkaar voor elkaar zullen zijn. Vertrouwen en samenwerking vormen de basis vormen voor een succesvolle teamcultuur, wat cruciaal is voor het creëren van een ondersteunende omgeving in scholen (Lencioni, 2002).

### Omschrijving

- Het creëren van een klimaat waarin leraren en LKO mede verantwoordelijkheid dragen voor de onderwijsresultaten en schoolontwikkeling. Het vergroten van autonomie en eigenaarschap door verantwoordelijkheden lager in de organisatie te leggen. Schooljaar 24-25 is gestart met PLG's.
- Invoeren van een open feedbackcultuur waarbij collega's elkaar versterken en ondersteunen. Om deze te versterken gaan we van uitspreken naar aanspreken middels meerdere studiedagen waarbij ook externe een rol zullen vervullen.
- Investeren in het welzijn van collega's door een gedragen verantwoordelijkheid te laten ervaren. Een team – een taak. We helpen elkaar om werkdruk of emotionele lasten te dragen.

### Indicatoren

- Grotere tevredenheid van het personeel meetbaar middels peiling en evaluaties (veelal via Forms) en merkbaar op de werkvloer aan sfeer en toename verbeterende en intensievere samenwerking.
- Blijvende tevredenheid onder de collega's zorgt ervoor dat we weinig ziekteverzuim en verloop hebben.

#### 2025

- Opstellen visie op PLG's en het vergroten van verantwoordelijkheid lager en breder binnen de organisatie.
- Verbeteren van feedbackcultuur middels interactieve studiedagen.

#### 2026

- Verdere verdieping van het eigenaarschap bij de collega's en het versterken van de feedbackcultuur door structurele veranderingen door te voeren.

#### 2027

- Op basis van evaluatie vervolgoelen formuleren voor doorontwikkeling PLG's.
- De veranderingen in eigenaarschap en feedback structureel verankeren in de schoolcultuur en de autonomie verder vergroten.

#### 2028

- Vervolgacties n.a.v. evaluaties 2027 bepalen en het succes van de schoolcultuur evalueren en waarborgen dat de positieve veranderingen duurzaam blijven voor de lange termijn.

---

## Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

### Doelstelling

Een sterke samenwerking en dialoog met ouders en leerlingen met als doel de betrokkenheid bij het onderwijs, wat leidt tot betere leerprestaties en een positiever schoolklimaat, te verhogen (Hattie, 2009; Epstein, 2011).

### Omschrijving

PLG ouderbetrokkenheid en PLG leerlingparticipatie kijken naar de volgende acties:

- Regelmatige ouderbijeenkomsten organiseren waarin transparante communicatie en samenwerking worden bevorderd.
- Creëren van ouderpanels of geplande evaluatie momenten om actief input te vragen voor schoolbeleid en ontwikkeling.
- Leerlingenraad versterken om input van leerlingen in beleid en onderwijsaanpak structureel te betrekken.
- Het hoorrecht van leerlingen versterken t.b.v. de ontwikkeling van democratisch burgerschap en het versterken van de rechten van leerlingen (Verdrag inzake de Rechten van het Kind, 1989).

### Indicatoren

- Betere communicatie en tevredenheid vanuit ouders. Zie ook tevredenheidspeilingen.
- Actieve bijdrage en daarmee motivatie en verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen in de schoolorganisatie. Zie ook tevredenheidspeilingen.

## 2025

- Opstellen visie op zowel samenwerking met ouders als op samenwerking met leerlingen en formuleren van concrete ontwikkeldoelen (PLG).
- De basis leggen voor ouderbetrokkenheid en leerlingparticipatie door de organisatie van bijeenkomsten en het opzetten van overlegstructuren.
- Introductie hoorrecht bij alle collega's met als doel hoorrecht te waarborgen
- Introduceren hoorrecht en leerlingen informeren over hun recht en de procedures.

## 2026

- Op basis van de visie op zowel samenwerking met ouders als op samenwerking met leerlingen ontwikkeldoelen formuleren voor kennis en betrokkenheid van de leerkrachten.
- Eerste opzet implementeren voor meer ouder- en leerlingbetrokkenheid.
- Eerste evaluatie betreffende ervaringen met het hoorrecht.
- Verhoogde betrokkenheid leerlingen bij schoolbeleid, onderwijsveranderingen en OPP.

## 2027

- De structuren voor ouderbetrokkenheid en leerlingparticipatie formaliseren en de betrokkenheid verder vergroten.
- Op basis van evaluatie vervolgoelen formuleren voor doorontwikkeling PLG ouderbetrokkenheid en PLG leerlingparticipatie.
- Verder integreren van het hoorrecht in de schoolcultuur en beleidsontwikkeling.
- Leerlingen hebben een actieve rol in het verbeteren van onderwijs en schoolklimaat.

## 2028

- Vervolgacties n.a.v. evaluaties 2027 bepalen op het gebied van doorontwikkeling PLG ouderbetrokkenheid en PLG leerlingparticipatie om zodoende een duurzaam systeem te creëren voor toekomstige betrokkenheid.
- Het hoorrecht is volledig ingebed en een vanzelfsprekendheid op school.
- Jaarlijkse evaluatie van de effectiviteit en verdere verbetering.

## Samenwerking met netwerkpartners

### Doelstelling

Strategische samenwerking met netwerkpartners om de kwaliteit van onderwijs en zorg in onderwijs te optimaliseren en te zorgen voor een goede transfer en afstemming tussen de schoolsituatie en de thuissituatie waarin een leerling zich begeeft (Hattie, 2009). Een integrale benadering waarin onderwijs en zorg nauw samenwerken werkt bevorderend voor de ontwikkeling van leerlingen (Platvorm Onderwijs 2032, 2018).

### Omschrijving

- Intensiveren van de samenwerking met andere reguliere scholen om zo inclusiever onderwijs aan te kunnen bieden aan de leerlingen binnen onze regio. (SWV)
- Intensiveren van de samenwerking met andere SO/VSO-scholen binnen de Aloysius Stichting door collega's te koppelen met als doel het optimaliseren van kennisdeling en ondersteuning. (bijeenkomsten organiseren)
- Intensiveren van samenwerkingen tussen zorg en gemeentes om te bekijken waar het snijvlak tussen zorg en onderwijs ligt en er zodoende samen zorg voor te dragen dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij verdienen.
- In samenwerking met netwerkpartners, zoals praktijkscholen en arbeidsinstanties, overgangen naar vervolgonderwijs of werk naadloos laten verlopen. (Werk.Kom, stagebureau, MBO-Entree, Risse werkplaats, SWV)

### Indicatoren

- Aantal succesvolle doorstromingen naar vervolgtrajecten en/of reguliere scholen.
- Tevredenheid van netwerkpartners over de samenwerking.

#### 2025

- Evalueren samenwerking met reguliere scholen en vervolgacties formuleren voor een toekomst met meer inclusief onderwijs.

#### 2026

- Het intensiveren van de samenwerking met bestaande netwerkpartners en het creëren van een solide basis voor inclusiever onderwijs en zorg.

#### 2027

- De samenwerking verder structureel verankeren en verbeteren op basis van eerdere ervaringen.

#### 2028

- Het succes van de samenwerking meten en de continuïteit waarborgen. Vervolgacties n.a.v. evaluaties 2027 bepalen op het gebied samenwerking met netwerkpartners.

