

Schoolgids Widdonckschool Weert

2025-2026 so



Voorwoord

Welkom op so Widdonckschool Weert!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Onze opdracht is om kinderen voor wie hun schoolse traject niet vanzelfsprekend verloopt op de juiste manier van onderwijs te voorzien, zodat ze zo goed als mogelijk voorbereid worden op de volgende stap in hun leven. Deze opdracht voeren we graag samen met uw kind/pupil, met u als ouder/verzorger en eventueel andere betrokkenen uit.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel dan niet om contact met ons te zoeken. Onze deur staat voor u open.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

Maikel Voss

directeur so en vso Widdonckschool Weert

maikel.voss@aloyusstichting.nl

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	8
2.1	Een veilige school voor iedereen	9
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	9
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	9
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	10
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	11
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	11
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	12
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	12
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	13
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	13
2.11	Verboden goederen en middelen	14
3	Hoe werken wij?	16
3.1	Ons onderwijs	17
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	17
3.2.1	Hoorrecht van leerlingen	18
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	19
3.4	Onderwijsopbrengsten	21
3.5	Na onze school	23
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	25
3.7	Elke dag verder verbeteren	27
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	29
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	30
4.2	Zorg en ondersteuning	30
4.3	Onze samenwerkingspartners	32
4.4	Opvang en overblijven	33
4.5	Voor- en voegschoolse educatie	33

5 Partnerschap met ouders	35
5.1 In contact: graag	36
5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers	36
5.2 Ouderpeilingen	37
5.3 Meedoen en meepraten op school	38
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	38
6 Afspraken en regels	40
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	41
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	41
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	41
6.4 Kleding	41
6.5 Rookvrij	42
6.6 Bewegingsonderwijs	42
6.7 Schoolspullen	43
6.8 Vervoer naar school	43
6.9 Verzekeringen	43
6.10 Eten en drinken	44
6.11 Sponsoring	44
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	46
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	47
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	48
8 Contactgegevens	50
8.1 Schoolgegevens	51
8.2 Contact met onze stichting?	51
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	51
8.4 Landelijke klachtencommissie	52
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	52

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

so en vso Widdonckschool Weert biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van vier tot twintig jaar. De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en voor wie een soepele schoolgang in het regulier onderwijs niet vanzelfsprekend is, kan bij ons terecht.

Veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen zijn belangrijke waarden binnen ons onderwijs. Samen met onze leerlingen, hun ouders en eventuele andere betrokken partijen kijken we naar wat wel mogelijk is en hoe we dit vorm kunnen geven.

Onze school is gehuisvest in het Kennis- en Expertisecentrum Weert (KEC), waarvan meerdere onderwijsorganisaties en ondersteuningsorganisaties deel uitmaken.

Indien u na het lezen van deze schoolgids meer informatie wenst, dan bent u van harte welkom op onze school. Onze deur staat voor u open!

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Uw zoon/dochter aanmelden

Voor aanmelding bij onze school, is het nodig dat u uw zoon/dochter éérst registreert via de website van de [Aloysius Stichting](#). [Klik hier voor de link om te registreren](#).

Op deze website vult u het registratieformulier in. U geeft op het formulier de voorkeur aan voor onze school. Als u al een kennismakingsgesprek heeft gehad op onze school, dan kunt u dit ook aangeven. Is dat nog niet zo, dan nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke kennismaking.

Aan de hand van de registratie kunnen wij het dossier opvragen (indien u hiervoor toestemming heeft gegeven *). Het dossier wordt beoordeeld door de Commissie van Begeleiding en een intake wordt gepland met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. Is onze school de juiste plek voor uw zoon/dochter, dan schrijft u hem of haar daadwerkelijk in bij onze school middels het aanmeldformulier en daarna is uw zoon/dochter officieel aangemeld. Over het plaatsingsadvies en mogelijke startdatum/verwijzing naar de plaatsingslijst worden ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd. Mocht tijdens het kennismakingsgesprek en op basis van de ondersteuningsbehoefte blijken dat uw zoon/dochter toch beter tot zijn recht komt op een andere school, dan zullen wij u hierover adviseren.

Voordat de leerling daadwerkelijk start, ontvangen ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een uitnodiging voor een startgesprek met de mentor.

Vragen of informatie?

Voor verdere toelichting of informatie kunt u contact opnemen met de heer R. Strooper via roel.strooper@aloysiusstichting.nl of mevrouw K. Schuren

via kelly.schuren@aloysiusstichting.nl

* indien er geen toestemming wordt gegeven kunnen wij de aanmeldprocedure niet voortzetten.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is nodig

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De huidige school van uw zoon/dochter vraagt deze voor uw kind aan.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Alle leerlingen binnen de stichting zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel of app dan met:

Roel Strooper
Intern begeleider
06 - 51 54 6414

Wij helpen graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle
scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op maar mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels en maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor iedere leerling om te kunnen leren, zichzelf te kunnen ontwikkelen en zichzelf te kunnen zijn. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken.

Om dat gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen in kaart te brengen maken wij gebruik van o.a. jaarlijkse vragenlijsten (peilingen). We vragen u dus ook om deze vragenlijsten (peilingen) voor ons maar ook voor uw zoon/dochter in te vullen. Op basis van de resultaten kan het gevoerde beleid rondom sociale veiligheid worden geëvalueerd en waarnodig bijgesteld. Daarnaast zullen deze gedeeld worden met het team, de ouders en de Onderwijsinspectie. De wet Veiligheid op school maakt dat de Onderwijsinspectie toezicht houdt op zowel de kwaliteit van ons onderwijs als ook de (sociale) veiligheid.

Mocht het zo zijn dat zich incidenten op school voordoen, dan worden deze gemonitord. Door het in kaart brengen van deze incidenten is de school beter in staat goed veiligheidsbeleid te kunnen voeren.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat niet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag/misbruik binnen de school melden of wilt u een klacht indienen? Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Marjos Metsemakers

marjos.metsemakers@aloysiusstichting.nl

06 - 29 63 3010

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek

met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het

nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Iedereen moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag en kan iedereen zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet iedereen waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u een vraag of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook contact opnemen met Marjos Metsemakers. Dit is onze coördinator sociale veiligheid. U kunt haar benaderen via marjos.metsemakers@aloyusstichting.nl.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 20 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitieve tussen het lage (IQ >70) tot hoge gebied (IQ <130). Voor leerlingen met een cognitieve lager dan 70 of hoger dan 130 wordt in overleg met ouders/verzorgers en hulpverlening gekeken wat wij als school kunnen bieden.

Leerlingen waaraan wij geen ondersteuning kunnen bieden:

- Leerlingen waarvoor geen geldige toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven.
- Leerlingen die dermate psychiatrische problematiek vertonen dat behandeling extern prioriteit heeft.
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of personeel overschrijden, waarbij het aanbod van school ontoereikend is.
- Leerlingen die individuele "één op éénbegeleiding" nodig hebben.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling middels het bespreken van hun OPP, toetsresultaten en daarbij behorende arrangementen. In het OPP staan de doelen beschreven voor de komende periode. Deze zijn in lijn met de uitstroombestemming. Dit draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

Het so heeft een actieve leerlingenraad. De leerlingengraad vindt meerdere keren per jaar plaats met klassenvertegenwoordigers. Zij realiseren ideeën die vanuit de leerlingen komen.

3.2.1 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen.
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan.

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Toekomstbestendig onderwijs Widdonckschool Weert

Bij de start van schooljaar 2020 – 2021 zijn we met het team gestart met het traject Toekomstbestendig onderwijs Widdonckschool Weert (T-Bow). In dit T-bow traject hebben we een aantal vragen centraal gezet:

- Hoe kunnen we ons onderwijs nog beter maken?
- Hoe kunnen we de lestijden en het lesrooster nog efficiënter vormgeven?
- Hoe kunnen we het (werk)geluk van leerlingen en medewerkers vergroten?

In het so heeft dit geleid tot het gegeven dat we de kinderen nog beter willen leren dat er meer in de wereld is dan school, taxi en thuis. Als school willen we hier een actieve bijdrage aan gaan leveren. Dit willen we doen door meer activiteiten buiten school vorm te gaan geven zoals zwemmen, lesactiviteiten op een andere locatie en excursies die aansluiten bij het desbetreffende thema.

Door het onderwijs steeds aantrekkelijker en praktischer te maken en te laten aansluiten bij de belevingswereld en de interesse van de leerlingen hopen we een bijdrage te leveren aan het vergroten van het geluksgevoel van eenieder op school.

Aanbod so

Groep 1/2

Kinderen in groep 1 /2 leren door veel te spelen en door te ontdekken hoe de wereld in elkaar zit.

We bieden onze leerlingen een rijk aanbod aan ontwikkelingsmaterialen, constructiematerialen, creatieve en muzikale activiteiten. Dagelijks wordt er voorgelezen om de woordenschat te vergroten, letterkennis op te doen en leesplezier te ontwikkelen. We halen de echte wereld in de klas/school door samen in de

schooltuin te werken, wetenschappelijke proefjes te doen en zelf brood smeren tijdens de schoollunch. In de lessen bewegingsonderwijs leren de kinderen samenwerken, doorzetten en wordt aan de grove motoriek gewerkt.

Als voorbereiding op groep 3 werken we doelgericht aan de leervoorwaarden voor rekenen, schrijven, taal en lezen. Maar ook de leergebied overstijgende doelen leren leren en sociaal gedrag worden dagelijks geoefend in groep 1/2.

Groep 3 t/m 8

De methodes die we vanaf groep 3 gebruiken, zijn dezelfde als in het regulier basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau halen als kinderen op reguliere basisscholen. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs. Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel met inzet van differentiatie.

Toetsing

Wij gebruiken methode-afhankelijke toetsen waarmee we de leerlingen volgen. Daarnaast zetten wij CITO-Leerling in beeld in waarmee we de doorgaande ontwikkelingslijn waarborgen. Als eindtoets maken we gebruik van Route 8. Dit is één van de onderdelen van de schoolverlatersprocedure.

Praktijkaanbod

Met ingang van schooljaar 2023-2024 hebben wij het praktijkaanbod nog meer verdiept. We bieden gym-, kook-, muzieklessen en beeldende vorming aan.

Bewegingsonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen en dat de interesse en het plezier om te sporten toeneemt.

In de hedendaagse samenleving krijgt bewegen een steeds minder prominente rol in het leven, met als gevolg weinig lichaamsbeweging. Daarom is het belangrijk dat leerlingen meer gaan bewegen. Om dit doel te bereiken moeten leerlingen plezier in bewegen krijgen en ervaren.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van drie soorten lessen:

1. Spellessen

Centraal binnen de lessen staan samenwerken en omgaan met winst en verlies. Er worden handvatten aangereikt zodat leerlingen deze vaardigheden kunnen vertalen naar andere sportactiviteiten.

2. Toestellessen

Centraal binnen deze lessen staat het aanleren van motorische vaardigheden.

3. Projecten

Deze worden gebruikt om leerlingen kennis te laten maken met verschillende soorten sporten. Daarnaast is het belangrijk dat de leerlingen vaardigheden die ze hebben aangeleerd in de gymles leren vertalen naar buiten de gymles.

Doelen

Op onze school wordt gebruik gemaakt van verschillende doelen. Deze zijn gekoppeld aan de klassen en staan ook in het OPP van de leerlingen.

1. Bewegingspatronen (groep 1, 2 en 3)
2. Spelelementen (groep 4)
3. Samenwerken (groep 5)
4. Omgaan met winst en verlies (groep 6)
5. Sport (groep 7 en 8)

ICT

Binnen onze school hebben (bijna) alle leerlingen een eigen iPad, die ze in bruikleen krijgen. Deze blijft op school en kunnen gedurende de dag meerdere keren ingezet worden voor diverse onderwijsdoeleinden.

Actief burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden

In onze recent vernieuwde methodes zijn actief burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden opgenomen, waarmee we voldoen aan de huidige ontwikkelingen binnen het onderwijs.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus en zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

Resultaten basisvaardigheden schoolverlaters 2024-2025

Resultaten van de basisvaardigheden van de schoolverlaters

Schoolstandaard voor de vakken: januari i.v.m. laatste afname groep 8

We hanteren een standaard voor wat we willen bereiken met leerlingen aan het einde van het jaar

Leerjaar	3	4	5	6	7	8
25%	M3	M4	M5	M6	M7	E7
75%	<M3	E3	E4	E5	E6	B7
90%	<M3	<M3	E3	B4	E4	B5

Schoolstandaard gedrag: januari i.v.m. laatste afname groep 8 ('leren denken en leren' en 'sociaal gedrag')

(Op basis van niveaus op de leerlijnen leren denken en leren en sociaal gedrag met 8 Niveaus)

Groep	3	4	5	6	7	8
25%	4	5	6	7	8	8
75%	3	4	5	6	7	7
90%	2	3	4	5	6	6

Resultaten uitstroomleerlingen 2024 - 2025

Schoolambitie	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Spelling	Rekenen – Wiskunde	Sociaal Gedrag	Leren leren
25%	63 %	13 %	63 %	38 %	0 %	0 %
75%	75 %	50 %	88 %	75 %	50 %	50 %
90%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	79 %

Resultaten uitstroomleerlingen 2023 - 2024

Schoolambitie	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Spelling	Rekenen – Wiskunde	Sociaal Gedrag	Leren leren
25%	67 %	0 %	40 %	18 %	17 %	33 %
75%	75 %	0 %	60 %	55 %	75 %	75 %
90%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Resultaten uitstroomleerlingen 2022 - 2023

Schoolambitie	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Spelling	Rekenen – Wiskunde	Sociaal Gedrag	Leren leren
25%	50 %	0 %	17 %	50 %	50 %	83 %
75%	67 %	0 %	33 %	83 %	67 %	100 %
90%	100 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Uitstroom

Het uitstroomniveau is het niveau wat de leerlingen behalen als ze het onderwijs verlaten. Daarnaast hangt deze af van zijn of haar capaciteiten, vaardigheden en inzet. De uitstroomniveaus vormen samen een uitstroomprofiel. Deze wordt bij plaatsing van een nieuwe leerling toegevoegd aan het ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wordt opgesteld. Het uitstroomprofiel wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Tussen het instroomniveau en het uitstroomniveau liggen de leerlijnen. Op basis van cyclisch werken volgens: "data, duiden, doelen en doen" stemmen we zo nauw mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling of een leergroep.

Wij adviseren een vervolgniveau aan de hand van toetsresultaten, sociaal gedrag en uitkomsten van de schoolverlatersprocedure. Samen met ouders, het samenwerkingsverband en mogelijke passende onderwijsplekken wordt de best passende onderwijsplek geadviseerd.

Onze uitstroombestemmingen zijn:

- HAVO
- VMBO theoretische leerweg
- VMBO kader / theoretisch
- VMBO basis / kader
- VMBO basis
- Praktijkonderwijs
- ZMLK

Bestendinging

Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. De leerlingen worden na uitstroom gevolgd, zowel wat bestemming, niveau als advies betreft.

Na twee jaar zit 89 % van de uitgestroomde leerlingen (2022-2023) op de

uitstroombestemming en 0 % boven of onder het niveau en 11 % is onbekend.

Totaal uitgestroomde leerlingen schooljaar 2023-2024

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Onderwijs	19	100 %
Anders		
Totaal uitgestroomde leerlingen	19	100 %

Uitstroom conform OPP

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Onder het niveau			
Op het niveau	9	8	13
Boven het niveau			
Onbekend			

Dit is gebaseerd op het uitstroorniveau dat is vastgelegd in het OPP aan het begin van het schooljaar voor de einduitstroom

Specificatie uitstroom basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	1	16,67 %
Andere SO	4	66,66 %
Regulier basisonderwijs	1	16,67 %
Totaal uitstroom basisonderwijs	6	100 %

Dit is gebaseerd op tussentijdse uitstroom

Specificatie uitstroom voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
vso vervolgonderwijs - vmbo bbl/kbl	2	15,4 %
vso vervolgonderwijs - vmbo kbl	2	15,4 %
vso vervolgonderwijs - vmbo tl	2	15,4 %
vso arbeidsmarktgericht/ praktijkgericht onderwijs	2	15,4 %
regulier vervolgonderwijs - vmbo bbl/kbl	2	15,4 %
regulier vervolgonderwijs - vmbo kbl	1	7,6 %
regulier vervolgonderwijs - vmbo tl	2	15,4 %
Totaal uitstroom vervolgopleiding	13	100 %

Dit is gebaseerd op einduitstroom

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor hún toekomst.

De doelen die afgelopen schooljaar 2024–2025 werden ontwikkeld, geïmplementeerd en/of geborgd zijn onder andere:

- Verdere ontwikkeling van de leerroute vmbo-kader, profiel D&P inclusief nieuwe profielvakken.
- Samenwerking met regulier vo door de schakelklas(sen) op het Kwadrant, school voor vmbo-basis en vmbo-kader leerjaar 1 en leerjaar 2.

-
- Expertise te leveren ten behoeve van het bovenschools IOT (intern ondersteuningsteam), een groep professionals die de ondersteuningsvragen in het regulier po mee kan oppakken.
 - Verdere uitbreiding digitale geletterdheid.
 - Certificering van vaardigheden in de arbeidstoeleiding (incl. heftruckcertificaat).
 - Samenwerking op het gebied van arbeidstoeleiding in het "servicepunt" met vso de Ortolaan Heibloem en vso de Ortolaan Roermond.
 - Afname van examens op de eigen schoollocatie aan de Beatrixlaan in Weert.
 - Het vergroten van de participatie van ouders binnen ons onderwijs.
 - Uitbreiding praktijkaanbod binnen de leerroute AT.
 - Uitbreiding aanbod VMBO basis bovenbouw inclusief diplomering.

Welke doelen hebben we ons gesteld voor schooljaar 2024 – 2025?

We zorgen dagelijks voor een gezond schoollunch en gezonde tussendoortjes.

Sterke basis

- We zetten in op persoonlijke en professionele ontwikkeling van alle collega's onder meer door inzet van de competentie thermometer.
- De ict-vaardigheden schoolbreed worden middels scholing vergroot.
- De methodiek van ambitiegericht werken gaan we nog meer integreren in ons geactualiseerde onderwijsaanbod.
- We gaan verder aan de slag met het verbeteren van de inhoudelijke kwaliteit van de OPP's.
- Binnen het so en vso vormen we professionele leergemeenschappen (PLG's) die we op diverse thema's gaan verdiepen.
- Binnen de leerroute vervolgonderwijs gaan we de leerinhoud van de didactische vakken verankeren in een pto en pta structuur.
- Binnen het so en vso zullen werkgroepen, waarin collega's vanuit diverse disciplines participeren, worden vormgegeven. Deze werkgroepen zijn oa gericht op de thema's LOB, stagebureau, decanaat, examencommissie.

Koersthema "onderwijsconcept voor nu en straks"

- We gaan nog meer met het thema "burgerschap" aan de slag, passend bij de wettelijke opdracht ten aanzien van dit vakgebied.
- We bereiden ons praktische aanbod in de leerroute Arbeid uit met nog meer technisch en praktisch onderwijs.

-
- so en vso Widdonckschool Weert richt zich in haar schoolambitie richting 2029 op verdere vormgeving en uitbreiding van praktijkgericht onderwijs/arbeidstoeleiding, leerroute vervolgonderwijs en staatsexamens en het delen van expertise middels detacheringen in het po en vo.
 - Het aanbod binnen de leerroute vmbo-kader, profiel D&P wordt verder vormgegeven en vertaald naar de "nieuwe leerweg".
 - "Anders leren werkt" krijgt verder vorm.
 - Binnen LOB wordt co-zima geïntegreerd.
 - We gaan het onderwijsaanbod in het vso nog meer structureren.
 - Per januari 2026 gaan we starten met een digitale school voor so. Vanuit hier gaan we afstandsonderwijs aanbieden.

Koersthema "cultuurgestuurd werken"

- Uit de peilingen gericht op tevredenheid en welbevinden onder medewerkers zien we een hoge score. Tevredenheid en welbevinden is de basis van een goede werksfeer en werkcultuur. Borgen van deze tevredenheid staat centraal. Hiertoe gaan we verder aan de slag met het samen vormgeven van het thema "werkgeluk".
- De leerlingenraad so en vso zullen samen aan de slag gaan.
- We gaan een oudercommissie vormgeven die betrokken gaat zijn bij het concreet maken van het thema "ouderparticipatie" binnen de hele school.

Koersthema "educatief partnerschap met ouders"

- Betrokkenheid bij school van ouders en verzorgers is noodzakelijk. Het is van groot belang dat er een goede samenwerking is. Samen met ouders gaan we bekijken hoe we deze samenwerking verder kunnen optimaliseren.
- We voeren start- en voortgangsgesprekken met ouders / verzorgers over hun kind / pupil.
- We maken schoolbreed gebruik van een ouderapp om te communiceren.
- Er komt een communicatieplan wat structureel binnen de school wordt uitgerold.

Koersthema "samenwerking met netwerkpartners"

- We gaan binnen het KEC nadrukkelijker gebruik maken van ieders expertise.
- We detacheren expertise naar het regulier po.
- We detacheren expertise richting bovenscholings IOT.
- Samen met collega aloysius scholen werken we samen in het servicepunt op het gebied van arbeidstoeleiding.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meerwaarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: Wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen? Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren. Naast de opbrengsten kijken we bij de kwaliteitszorg ook naar leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid.

Het komende schooljaar blijven communicatie, pedagogisch klimaat, veiligheid en ouderparticipatie speerpunten. Hiervoor worden onder andere teamscholingen ingericht. De docenten volgen verder scholingen in het kader van persoonlijke deskundigheidsbevordering.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het jaarplan 2025 en de opbrengsten van de peilingen van april 2025 volgen z.s.m.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij vinden het belangrijk om een compleet, leerrijk en aantrekkelijk onderwijsaanbod vorm te geven. Dit doen we zowel binnen als buiten ons schoolgebouw.

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht/mentor, de intern begeleider/zorgcoördinator en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Op onze school willen we dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Sommige kinderen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas, andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het leren, gedrag of andere persoonlijke behoeften.

In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning we bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft.

Basisondersteuning

De basisondersteuning op onze school bestaat uit een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat, groepsgericht onderwijs en begeleiding afgestemd op de didactische, gedragsmatige en sociaal-emotionele onderwijsbehoeften van leerlingen. De ondersteuning wordt binnen de klas georganiseerd en uitgevoerd door gespecialiseerde medewerkers met expertise op het gebied van leren, gedrag en ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen met intensieve of complexe onderwijsbehoeften biedt de school aanvullende ondersteuning in de vorm van specifieke onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, op het individu afgestemde begeleidingsmomenten en maatwerk op didactisch, gedragsmatig of sociaal-emotioneel gebied. De ondersteuning wordt afgestemd met de Commissie van Begeleiding (CvB), ouders/verzorgers en betrokken externe partners, zoals jeugdhulpverlening, gemeenten en samenwerkingsverbanden, en vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.

De school biedt geen structurele één-op-één begeleiding. Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling niet passend binnen de mogelijkheden van de school georganiseerd kan worden, wordt samen met ouders/verzorgers en betrokken partners gezocht naar een passende onderwijsplek of aanvullend aanbod.

Betrokkenheid van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren van hun OPP, doelen en ondersteuning. Hun inbreng wordt verzameld via gesprekken, evaluaties en leerlingbesprekingen en verwerkt in het OPP en de besluitvorming rondom begeleiding en ondersteuning.

Hierover leest u meer in het Schoolondersteuningsprofiel.

Deze vindt u terug op onze website onder downloads of middels onderstaande link.
[Klik hier voor het SOP SO ouders.](#)

Daarnaast heeft onze school een Commissie van Begeleiding. Die bestaat vanuit school uit de coördinator, orthopedagogen, intern begeleiders en de directeur. Daarnaast sluiten structureel de volgende externe partners aan: schoolarts, leerplichtambtenaar, Centrum voor Jeugd en Gezin. Op afroep nemen externen deel aan dit overleg (ouders, andere zorgpartners etc.).

De schoolarts verricht als jeugdarts van de GGD medisch onderzoek. Hiermee wordt de gezondheidstoestand van de (toekomstige) leerling beoordeeld en wordt bekeken of er aanwijzingen zijn die een belemmering vormen voor plaatsing of continuering op de school.

De leden van de CvB ondersteunen en begeleiden leerlingen en leraren. Uitgangspunt daarbij is het OPP. De CvB werkt intensief samen met de Interne Ondersteuningsteams (IOT) in het regulier onderwijs. Het IOT is onderdeel van de interne ondersteuningsstructuur van elke school en is zodoende gepositioneerd binnen de overlegstructuur en de werkprocessen van de scholen en het Samenwerkingsverband.

Ook voeren wij structureel overleg in het OZT (Onderwijszorgteam). Dit is een overleg met een afvaardiging van elke partner binnen het KEC met betrekking tot onderwijszorg.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband PO (Weert-Nederweert: 3103). In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband PO: www.swvpo3103.nl.

Wij werken verder o.a. nauw samen op het gebied van onderwijs met:

- SBO het Palet
- SO de Maaskei

-
- De Wijnberg
 - BS Aan de Bron
 - Stichting Meerderweert
 - Stichting Eduquaat

Op het gebied van zorg werken wij o.a. samen met:

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Mutsaersstichting
- Hoeve de Kaolder
- Bloezem GGZ
- PSW
- Rubicon Jeugdzorg
- Margo Wijnberg logopedie
- Grijp het Leven
- Susanne Maas Praktijk voor Ergotherapie
- Daelzicht
- Rondmeer
- Kr8tig
- Mentaal Beter

4.4 Opvang en overblijven

Momenteel hebben wij geen buitenschoolse opvang. Binnen ons samenwerkingsverband zijn er wel mogelijkheden. Mocht u hierover meer informatie willen ontvangen, dan verzoeken wij u contact op te nemen met school.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk

aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw kind/pupil en u maken wij een plan voor uw kind/pupil. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind/pupil na onze school gaat doen en hier werken we met uw kind/pupil naartoe. Twee keer per jaar kijken we hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen. Uw kind/pupil en u praten mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of intern begeleider kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Telefonische bereikbaarheid

De school is op van maandag tot en met vrijdag van 8.00 uur tot 16.30 uur telefonisch bereikbaar op 0495 - 45 33 99.

Daarnaast is de leerkracht mobiel bereikbaar vóór schooltijd (tussen 8.00 uur en 8.15 uur) en na schooltijd (vanaf 14.45 uur; so op woensdag vanaf 13.15 uur). Het telefoonnummer ontvangt u tijdens het startgesprek.

Wanneer de leerkracht uw telefoontje niet kan beantwoorden, wordt er teruggebeld op een later moment.

Oudergesprekken

Naast het startgesprek in het begin van het schooljaar, vindt twee keer per jaar een oudergesprek plaats, waar u de gelegenheid krijgt met de leerkracht en andere disciplines te spreken en het werk van uw zoon/dochter te bekijken. Het startgesprek staat vooral in het teken van een uitgebreide kennismaking. In de overige oudergesprekken wordt nadrukkelijk ook het didactische functioneren en sociaal emotioneel functioneren van de leerling besproken, dit wordt gedaan aan de hand van het OPP (Ontwikkelingsperspectief).

Ouderapp

Wij hebben onze eigen school app! Hiermee houden we u op de hoogte van alle communicatie vanuit de school naar de ouders. Deze app omvat onder andere een digitale jaarkalender, nieuws, contactinformatie en nog veel meer.

Het communiceren via deze app is ook volledig AVG-Proof! De informatie van uw kind(eren) is goed beveiligd en foto's zijn niet inzichtelijk voor ouders die geen kind in dezelfde klas hebben zitten. Uiteraard bent u nog steeds vrij om bij ons aan te geven of uw zoon/dochter wel of niet op de foto mag!

5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera. Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Wij hopen dat wij op een goede open manier contact met elkaar hebben en gaan er

van uit dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook zouden wij het enorm waarderen als u elk jaar meedoet met onze ouderpeiling vanuit de SuccesSpiegel. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school verbeteren.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school maakt gebruik van ouder(s)/verzorger(s) die ons helpen bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de leerkracht of intern begeleider.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR, Janneke van Dijk.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw kind/pupil gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw kind/pupil.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de leerkracht of intern begeleider. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de voorzitter, Janneke van Dijk, dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Deze komt vanuit de SuccesSpiegel!. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw kind/pupil mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 08.30 uur bij de leerkracht of via de tegel in de ouderapp.

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons

Indien een leerling een telefoon bij zich heeft, wordt deze door de mentor in bewaring genomen en krijgt de leerling de telefoon aan het einde van de schooldag terug.

Gedragscode ICT

Tijdens de startgesprekken worden de leerlingen en ouders geattendeerd op het veilig gebruik van internet en sociale media. Tevens worden de regels en afspraken rondom het gebruik van ICT-middelen op school uitgelegd.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een medewerker van school de manier van kleden van uw

zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover samen met u in gesprek.

Het dragen van aanstootgevende kleding is niet toegestaan, hieronder verstaan wij:

- Te korte rokjes.
- Te korte broeken.
- Te korte shirts (naveltruitjes).
- Petten, mutsen, beanies. (het dragen van een hoofddoek op grond van religieuze overwegingen is toegestaan)
- Kleding of tassen met afdrucken en/of teksten verwijzend naar bepaalde politieke, maatschappelijke en/of religieuze ideeën.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op/rond het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen en dat de interesse en het plezier om te sporten toeneemt.

In de hedendaagse samenleving krijgt bewegen een steeds minder prominente rol in het leven, met als gevolg weinig lichaamsbeweging. Daarom is het belangrijk dat leerlingen meer gaan bewegen. Om dit doel te bereiken moeten leerlingen plezier in bewegen krijgen en ervaren.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van drie soorten lessen:

1. Spellessen

Centraal binnen de lessen staan samenwerken en omgaan met winst en verlies. Er worden handvatten aangereikt zodat leerlingen deze vaardigheden kunnen vertalen naar andere sportactiviteiten.

2. Toestellessen

Centraal binnen deze lessen staat het aanleren van motorische vaardigheden.

3. Projecten

Deze worden gebruikt om leerlingen kennis te laten maken met verschillende soorten sporten. Daarnaast is het belangrijk dat de leerlingen vaardigheden die ze hebben aangeleerd in de gymles leren vertalen naar buiten de gymles.

Doelen

Op onze school wordt gebruik gemaakt van verschillende doelen. Deze zijn gekoppeld aan de klassen en staan ook in het OPP van de leerlingen.

1. Bewegingspatronen (groep 1, 2 en 3)
2. Spelelementen (groep 4)
3. Samenwerken (groep 5)
4. Omgaan met winst en verlies (groep 6)
5. Sport (groep 7 en 8)

6.7 Schoolspullen

School verzorgt alle materialen die nodig zijn om het onderwijs goed vorm te kunnen geven. Hiertoe vragen we geen financiële bijdrage.

6.8 Vervoer naar school

Een deel van onze leerlingen woont wat verder weg. Voor deze leerlingen kan schoolvervoer aangevraagd worden, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer.

Het aanvragen van schoolvervoer of een vergoeding hiervan dient u als ouder te doen bij de gemeente waar u woont. School kan u, indien gewenst, hierin ondersteunen. De gemeente is eindverantwoordelijke voor de beslissing.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per

ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan zullen wij de kosten doorberekenen en kunt u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

In het kader van een bewuste en een gezonde leefstijl, hebben wij als school het initiatief genomen om voor al onze leerlingen een gezonde lunch te organiseren. Naast het feit dat een volwaardig en gezonde lunch bijdraagt aan een goede gezondheid van uw zoon/dochter is het natuurlijk ook leuk om samen de lunch te nuttigen op school. Hiermee proberen we ook een tegemoetkoming te leveren in de toegenomen kosten in levensonderhoud waar veel gezinnen zich geconfronteerd mee zien.

Het meenemen en nuttigen van energiedranken en alcoholhoudende drank is niet toegestaan.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, een goed doel en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Mocht u hierover meer informatie willen, neem dan contact op met de directeur.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Voor onze leerlingen is het belangrijk dat vooraf helder is welke regels en afspraken gelden binnen onze school, maar ook wat van belang is om goed tot leren te komen. Daarnaast schenken we veel aandacht aan de manier waarop we met elkaar omgaan.

Een veilig omgaan vanuit positiviteit vinden wij belangrijk. We vinden het daarnaast ook belangrijk om op één lijn te zitten met ouders / verzorgers en eventuele andere betrokkenen, zodat we samen met uw zoon / dochter / pupil zo goed mogelijk tot ontwikkeling kunnen komen.



7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Onderstaand ziet u een overzicht van de schooltijden, schoolvakanties en studiedagen. Deze zijn in overleg met de MR vastgesteld.

Het uitgangspunt van onze school is dat we geen lesuitval hanteren of groepen naar huis sturen. Het streven is om alle kinderen tijdens hun schooltijd te bedienen. Bij de afwezigheid van de eigen mentor proberen we eerst altijd te organiseren dat leerlingen in een andere klas worden opgevangen.

Schooltijden

Maandag	08.30 uur – 14.15 uur
Dinsdag	08.30 uur – 14.15 uur
Woensdag	08.30 uur – 13.00 uur
Donderdag	08.30 uur – 14.15 uur
Vrijdag	08.30 uur – 14.15 uur

Lestijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30	08.30 - 10.30
Pauze	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30-10.45	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45

	10.45 - 13.00	10.45 - 13.00	10.45 - 13.00	10.45 - 13.00	10.45 - 13.00
Pauze	13.00 - 13.15	13.00 - 13.15		13.00 - 13.15	13.00 - 13.15
	13.15 - 14.15	13.15 - 14.15		13.15 - 14.15	13.15 - 14.15

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties

Vakantie	Van / op	Tot en met
Herfstvakantie	13-10-2025	17-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026	22-02-2026
2e Paasdag	06-04-2026	06-04-2026
Meivakantie inclusief Koningsdag	20-04-2026	01-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026	05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026	15-05-2026
2e Pinksterdag	25-05-2026	25-05-2026
Zomervakantie	13-07-2026	21-08-2026

Studiedagen

Donderdag 11 september 2025
Vrijdag 26 september 2025
Woensdag 29 oktober 2025

Maandag 9 februari 2026

Maandag 23 februari 2026

Dinsdag 26 mei 2026

Donderdag 18 juni 2026

Nog vast te stellen

Verkort lesrooster

Vrijdag 19-12-2025	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Vrijdag 13-02-2026	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Vrijdag 10-07-2026	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 14.15 uur
woensdag van 08.30 uur tot 13.00 uur

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

so en vso Widdonckschool Weert
Beatrixlaan 3B
6006 AH Weert
0495 - 45 3399
widdonckschoolweert@aloyusstichting.nl
www.widdonckschoolweert.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen

(06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Weert - Nederweert P03103

Postbus 263
6000 AG Weert
06 2181 9868
info@swvpo3103.nl
www.swvpo3103.nl

Samenwerkingsverband Weert, Nederweert en Cranendonck V03103

Postbus 263
6000 AG Weert
06 2169 5102
info@swvvo3103.nl
www.swvvo3103.nl

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius