

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



VSO Widdonckschool Weert
(18CZ02)

Beatrixlaan 3 B
6006 AH Weert

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	VSO Widdonckschool Weert
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Aloysius Stichting
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Weert
Onderwijssoorten	Praktijkonderwijs VMBO-GL VMBO-BL VMBO-TL VMBO-KL

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij bereiden kinderen en jongeren voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving. De Widdonckschool Weert is er voor leerlingen van 4 tot 20 jaar die onze expertise, onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Onze specialisatie richt zich hierbij op het gebied van gedragsproblematiek en psychiatrische problematiek. Wij richten ons tevens op de ouders van onze leerlingen en de partners in de hulpverlening. Hiermee stemmen wij onze werkwijze af, zodat het aanbod afgestemd is op onze leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

... elke dag in praktijk. We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid." Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het vaak een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Het unieke kind en zijn talenten staan centraal: Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht. Iedere leerling krijgt op basis van zijn ontwikkelingsperspectief een bijpassend onderwijsaanbod. We investeren in positieve ervaringen voor kinderen en jongeren en houden in ons onderwijs rekening met hun achtergrond, leefwereld en toekomstverwachtingen. Wij vinden dat leren inspirerend, uitdagend en eigentijds moet zijn. Het doel is uiteindelijk dat onze leerlingen zichzelf ontplooiën en dat zij kunnen meedoen in onze samenleving. We trekken samen op met ouders en (jeugdzorg)instellingen en andere samenwerkingspartners, zodat we een goed antwoord kunnen bieden op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Om daarop goed aan te kunnen sluiten, zorgen we dat we leeropbrengsten in kaart hebben.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 20 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijke lerend tot bovengemiddeld begaafd niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend of (hoog)begaafd niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en hulpverlening bekeken wat wij als school kunnen bieden.

Leerlingen waaraan wij geen ondersteuning kunnen bieden:

- Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn mogen, op grond van wettelijke regelgeving, niet toegelaten/begeleid worden, tenzij er een ontheffing is;
- Leerlingen die dermate psychiatrische problematiek vertonen dat behandeling extern prioriteit heeft;
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of personeel overschrijden, waarbij het aanbod van school ontoereikend is;
- Leerlingen die gedurende de hele dag individuele een op een-begeleiding nodig hebben. Dit betekent dat de leerlingen moeten kunnen functioneren binnen het pedagogisch didactische aanbod van een klas. Binnen de school hanteren wij een maximale groepsgrootte als deze groepsgrootte bereikt is kan een leerling niet meer geplaatst worden.
- Indien er meer leerlingen worden aangemeld dan er ruimte is binnen de bestaande groepen, zullen leerlingen op een wachtlijst geplaatst worden of zal er gekeken worden naar het aanbieden van speciaal onderwijs op een andere locatie binnen de stichtingsscholen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school werkt ambitiegericht. Dit betekent dat we preventief en planmatig handelen op basis van data op gestelde doelen. We brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken deze met onze gestelde standaarden. Dit doen we twee keer per jaar voor verschillende leergebieden en de vakoverstijgende leergebieden (b.v. Sociaal gedrag, leren denken en leren). De schoolstandaarden voor het SO en VSO zijn op te vragen bij de directie.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Externaliserend gedrag
Autisme (ASS)
Internaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun uitstroomperspectief. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden.

Mocht er een ondersteuningsbehoefte zijn die wij niet kunnen aanbieden, dan bespreken we dit met ouders/verzorgers en kijken samen naar een mogelijke oplossing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist gedragsvraagstukken (bijv. ambulante begeleider)			
Taal-/leesspecialist			
Voorzitter IOT			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerkrachtcoach			

Toelichting specialisten

Het werken in het speciaal onderwijs vraagt passie, kracht en onvoorwaardelijkheid van de medewerkers van VSO De Widdonckschool. Zij moeten de competenties authenticiteit, doorzettingsvermogen en ontwikkelingsgerichtheid, hebben om invulling te kunnen geven aan het maatwerk voor iedere individuele leerling. Dat vraagt om kennis, ervaring, specialistische expertise en geduld.

Binnen de school is sprake van het uitbreiden en onderhouden van kennis en expertise, zodat ze de hulpvraag van de leerling met een stoornis goed kunnen beantwoorden. Daarbij is er extra aandacht voor orthopedagogisch handelen, zodat ze specifieke begeleidingsvaardigheden kunnen bieden om onderwijs uiteindelijk mogelijk te laten zijn.

Het personeel kenmerkt zich door specifieke pedagogische kwaliteiten, leerlingen krijgen kansen en mogen fouten maken. In het traject pedagogisch leiderschap, - tact, -handelen wordt aandacht besteed aan het vermogen om goed te reflecteren op eigen gedrag en het niet per definitie bij het kind te leggen. Middels intervisie kan de medewerker dit dan ook verder ontwikkelen. Reflecteren op het eigen functioneren en intercollegiale consultatie behoort tot de professionele grondhouding van de medewerker.

Coördinator (v)SO:

onderwijsvernieuwing

inrichten van leerlijnen in de verschillende profielen en leerroutes

ondersteuning en begeleiding teamleden

coördinerende taak bij specifieke hulpvragen

organiseren van halfjaarlijkse evaluatiebesprekingen

verantwoordelijk onderwijskwaliteit

Orthopedagoge/Gedragsdeskundige:

leerlingen begeleiden door middel van dossieranalyses, psychologisch onderzoek, vertalen van

diagnostiek in orthopedagogisch en didactisch handelen

inhoudelijke bijdrage aan scholing en professionalisering

afnemen van diagnostische toetsen

leerkrachten ondersteunen bij uitvoeren HGW

volgen van onderwijskwaliteit en ophalen gegevens

inrichting zorgtrajecten

Intern Begeleider:

Leerlingenzorg

aanname nieuwe leerlingen

uitstroom leerlingen

volgen van onderwijskwaliteit en ophalen gegevens

volgen van leerlijnen in de verschillende profielen en leerroutes

inrichting zorgtrajecten

Leerkrachtcoach:

ondersteuning en begeleiding teamleden

klassenobservaties

volgen van onderwijskwaliteit

Vakleerkrachten:

inzet specifieke vakkennis in relatie tot kennis van de doelgroep

Het personeel van De Widdonckschool heeft veel kennis en expertise op het gebied van onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Niet alleen door het volgen van een opleiding/cursus, maar ook door opgebouwde ervaringsdeskundigheid.

Op de school is expertise aanwezig op de volgende deelterreinen:

Alle leraren hebben kennis van psychopathologie

Diverse leerkrachten hebben een Master opleiding Leerkracht Speciaal Onderwijs afgerond

Diverse leerkrachten hebben een Master SEN opleiding afgerond

Diverse leerkrachten hebben een opleiding Autisme Specialist afgerond

Diverse leerkrachten hebben een opleiding Taalspecialist Dyslexie afgerond

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Symbiose overeenkomst			

Toelichting voorzieningen

De Widdonckschool Weert biedt speciale ondersteuning aan leerlingen, die door hun specifieke behoefte en ondersteuningsvraag niet, tijdelijk niet, of tijdelijk partieel niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van de systematiek van handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken 4D CED.

Het pedagogisch en didactisch handelen is afgestemd op de individuele kind kenmerken. Dit betekent dat wij altijd aansluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van onze leerlingen en ze hierin uitdaging bieden. Zo willen wij de autonomie van onze leerlingen stapsgewijs vergroten. Bij instroom wordt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin concreet beschreven staat wat de uitstroomverwachting en het uitstroomniveau is (het perspectief en de leerroute). Dit gebeurt in overleg tussen leerling, ouders, mentor, evt. betrokken hulpverlening en de gedragswetenschapper van de school.

Het OPP geeft richting aan de uiteindelijke uitstroom van de leerling naar vervolgopleiding, arbeid of dagbesteding. Binnen het OPP bestaat aandacht voor het didactisch niveau van de leerling, waardoor duidelijk is met welke certificaten/diploma's, voor welke vakken en op welk niveau, de leerling de school kan verlaten. Het OPP en uitstroomniveau geven richting aan het schooltraject van de leerling. In het OPP staat de achtergrondinformatie van de leerling, hulpvragen, alle deelgebieden van Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD), individuele doelen voor de leerling inclusief evaluaties en het perspectiefplan, waarin in schooljaren staat aangegeven wat de leerling per schooljaar dient te bereiken op de gebieden leren, gedrag, wonen en doorstroom/uitstroom. Bij het vaststellen en aanvullen van het OPP van de leerlingen wordt altijd de hulpverlening van de leerling/het gezin betrokken. Bij leerlingen die in een behandelgroep zitten of die een intensieve behandelrelatie hebben worden de doelen van school zo veel mogelijk afgestemd op de doelen van de behandeling. Samen vormt het traject één gezamenlijk plan.

VSO De Widdonckschool streeft naar een gemêleerde samenstelling van groepen. School dient immers zoveel mogelijk een afspiegeling te zijn van de samenleving. Een samenleving die gekenmerkt wordt door pluriformiteit en diversiteit. We hebben wel een aantal uitgangspunten bij de groep samenstelling:

- Het ontwikkelingsperspectief
- Het uitstroomniveau: vervolgonderwijs, arbeid, arbeidsmatige/recreatieve dagbesteding
- Het leerniveau
















- De ondersteuningsbehoefte en de ondersteuningsvraag De groepen worden niet specifiek op diagnosebeeld en gedragskenmerken ingericht.

Het onderwijsaanbod De Widdonckschool Weert kent drie leerroutes:

- Vervolgonderwijsgerichte Leerroute Gericht op het behalen van een diploma vmbo B, K, T, dan wel doorstroom/terugkeer naar het regulier onderwijs;
- Arbeidsmarktgerichte Leerroute Gericht op een uitstroom naar (beschermde) betaalde arbeid, al dan niet ondersteund door een entreekwalificatie of theoretische en vakgerichte certificaten;
- Dagbestedingsgerichte Leerroute (arbeidsmatige dagbesteding) Gericht op een uitstroom naar (arbeidsmatige) dagbesteding.











3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod langdurig ziek/ lichamelijk beperkt (REC3) 			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal (REC2) 			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering / screening van leerproblemen (dyslexie/dyscalculie)			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Ondersteuning emotionele ontwikkeling			
Ondersteuning gedrag vraagstukken			
Ondersteuning sociale veiligheid			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Behandelingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorg- en ondersteuningsstructuur van SO en VSO Widdonckschool neemt het individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling als uitgangspunt. De verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding is in handen van de Commissie van Begeleiding CVB. De CVB volgt de leerlingen vanaf de bsp; toelating tot het moment waarop de leerling wordt uitgeschreven van school. De CVB geeft advies en stelt samen met ouders/verzorgers en relevante hulpverleners het ontwikkelingsperspectief op. Bij de start op school wordt een integraal beeld van de leerling opgesteld (didactische, pedagogische en sociaal-emotionele aspecten in de ontwikkeling van de leerling). Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt binnen zes weken opgesteld. Waar mogelijk worden ook externe hulpverlening en school van herkomst betrokken.

In de begeleiding speelt de mentor een cruciale rol. Deze is voor de leerling, ouders/verzorgers en hulpverlening het eerste aanspreekpunt. De mentor volgt en evalueert gedurende het schooljaar zowel de persoonlijke als de functionele ontwikkeling van de leerling. Een van de primaire taken van de leraar is het onderhouden van het contact tussen school, ouders en hulpverlening.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

De positie van de ouders staat in duidelijke relatie met het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Het begint met de visie van de leerling en de ouders op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Leerling en ouders zijn eigenaar van het ontwikkelproces. Mede op basis van de inzichten van de ouders kan een ondersteuningsarrangement worden voorgesteld. Communicatie met ouders staat hoog in het vaandel. Het is belangrijk om samen met ouders het beste uit onze leerlingen te halen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Deskundige van het samenwerkingsverband
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Toelichting samenwerking

Gelet op de diversiteit aan ondersteuningsvragen en – behoeften van de leerling en vaak ook van het systeem waarin de leerling zich bevindt, is samenwerking een absolute noodzaak. Hoewel niet limitatief volgt hier een opsomming:

- CJG voor verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen.
- IOT (Intern Ondersteunings Team) van onderscheidenlijke schoolbesturen.
- Jeugdhulp (Bureau Jeugdzorg, Gastenhof, MEE, Rubicon, Mutsaersstichting, etc.).

- PSW (Stichting Pedagogische Sociaal Werk Midden-Limburg).
- Leerplicht: binnen de wettelijke kaders wordt overleg gevoerd over leerplichtzaken, onder andere schoolverzuim. Er bestaan korte lijnen met leerplicht en de ambtenaar leerplicht sluit aan bij de Commissie voor de Begeleiding en neemt –in overleg- deel aan gesprekken met ouders/verzorgers en leerlingen.
 - Primair onderwijs (PO-SBO-SO): er vindt een ‘warme’ overdracht plaats en over leerlingen wordt informatie met de toeleverende school uitgewisseld.
 - Samenwerking VO scholen: er wordt overleg gevoerd over instroom bij plaatsing. Daarnaast overleggen de zorgcoördinatoren (ZoCo) en de directies van het SWV regelmatig met elkaar. Er is individueel contact op casusniveau.
 - Samenwerking MBO: we werken samen met Gilde Opleidingen en CitaVerde College.
 - Praktijk Onderwijs: met het Praktijkonderwijs voeren we goed overleg en afstemming m.b.t. vragen over zittende leerlingen, uitwisseling van aanbod (mogelijke overstap).
 - Politie: inzet van schoolagent bij strafbare feiten binnen de school, en/of voor een pedagogisch-corrigerend gesprek met de leerling en/of ouder, conform het convenant ‘veiligheid in en om de school’.
 - GGD: schoolarts neemt deel aan Commissie voor de Begeleiding, geeft elementaire informatie over en screent de leerlingen en is ondersteunend in de aanpak Veilige & Gezonde School.
 - Bedrijfsleven: met diverse bedrijven zijn afspraken gemaakt over stages en leerwerkervaringen.
 - UWV: met het UWV wordt overleg gevoerd inzake uitstroom.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Tijdens eerdergenoemde evaluatie in het MT.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden tenminste twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Wanneer wordt een OPP opgesteld en geëvalueerd?

OPP wordt na 6 weken opgesteld voor alle leerlingen van so en vso de Widdonck Weert. Deze wordt tussentijds geëvalueerd en standaard na 20 weken.

Hoe worden ouders en/of leerlingen betrokken bij het opstellen en evalueren van een OPP?

Het opstellen en evalueren van het OPP wordt altijd gedaan in samenspraak met de leerling en de ouders/verzorgers.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De Widdonckschool werkt opbrengstgericht en heeft de schoolorganisatie hierop ingericht. De opbrengstambities van school, worden bepaald door de vraag wat zij wil bereiken met de populatie leerlingen die haar school bezoekt. Deze opbrengstambities vertalen zich uiteindelijk in de uitstroom van leerlingen naar vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.