Schoolgids 2026-2027 so



widdonckschool
aloysius

Voorwoord

Welkom op so Widdonckschool Weert!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Onze opdracht is om kinderen voor wie hun schoolse traject niet vanzelfsprekend verloopt op de juiste manier van onderwijs te voorzien, zodat ze zo goed als mogelijk voorbereid worden op de volgende stap in hun leven. Deze opdracht voeren we graag samen met uw kind/pupil, met u als ouder/verzorger en eventueel andere betrokkenen uit. https://www.widdonckschoolweert.nl/Home/Onze-school/Digitale-school

Sinds januari 2026 verzorgen wij ook afstandsonderwijs voor kinderen die om uiteenlopende redenen niet meer naar school gaan. Indien u hierover meer wilt weten, bezoek dan de website van onze school.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel dan niet om contact met ons te zoeken. Onze deur staat voor u open.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

Maikel Voss
directeur so en vso Widdonckschool Weert
maikel.voss@aloysiusstichting.nl

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 4

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 6

2.1 Een veilige school voor iedereen 6

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 6

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 6

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 7

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 7

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 8

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 9

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 9

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 9

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 10

2.11 Verboden goederen en middelen 10

3 Hoe werken wij? 12

3.1 Ons onderwijs 12

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 13

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 14

3.4 Onderwijsopbrengsten 16

3.5 Na onze school 17

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 19

3.7 Elke dag verder verbeteren 20

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 23

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 23

4.2 Zorg en ondersteuning 23

4.3 Onze samenwerkingspartners 24

4.4 Opvang en overblijven 25

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 25

5 Partnerschap met ouders 27

5.1 In contact: graag 27

5.2 Ouderpeilingen 28

5.3 Meedoen en meepraten op school 28

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 29

6 Afspraken en regels 31

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd! 31

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk 31

6.3 Te laat komen en ongeoorloofd verzuim 32

6.4 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 32
6.5 Kleding 33
6.6 Rookvrij 33
6.7 Bewegingsonderwijs 33
6.8 Schoolspullen 34
6.9 Vervoer naar school 34
6.10 Verzekeringen 34
6.11 Eten en drinken 35
6.12 Sponsoring 35
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 37
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 37
7.2 Schoolvakanties en studie(mid)dagen 38
8 Contactgegevens 40
8.1 Schoolgegevens 40
8.2 Contact met onze stichting? 40
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 41
8.4 Landelijke klachtencommissie 41
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 41

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

so Widdonckschool Weert biedt gespecialiseerd onderwijs aan kinderen van vier tot ongeveer twaalf jaar die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zijn er voor leerlingen uit Weert en de omliggende regio die (tijdelijk) niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs.

Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en sterk pedagogisch van aard. We werken vanuit een veilig, gestructureerd klimaat waarin relatie, duidelijkheid en vertrouwen centraal staan. Vanuit hier bouwen we samen met leerlingen, ouders en betrokken partners aan de ontwikkeling van ieder kind, met aandacht voor leren, gedrag en zelfvertrouwen als stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan en toekomst.

Wij bieden gespecialiseerd onderwijs met een inclusieve opdracht. Dit betekent dat wij actief werken aan passende en zo thuisnabij mogelijke onderwijs- en ontwikkelroutes voor onze leerlingen. In lijn met de visie van het Ministerie van OCW werken we aan een onderwijsomgeving waarin zoveel mogelijk leerlingen kunnen deelnemen aan het regulier onderwijs, met passende ondersteuning.

Vanuit onze expertise ondersteunen wij actief basisscholen in de regio. We sluiten aan bij interne ondersteuningsteams (IOT), denken mee in complexe casuïstiek en begeleiden leerkrachten in hun aanpak. Hiermee vergroten we de kansen voor leerlingen om binnen het regulier onderwijs tot ontwikkeling te komen.

Onze school is gehuisvest in het Kennis- en Expertisecentrum Weert (KEC), waarin verschillende onderwijs- en ondersteuningsorganisaties samenwerken. Dit versterkt onze mogelijkheden om jongeren optimaal te begeleiden richting hun toekomst. Indien u na het lezen van deze schoolgids meer informatie wenst, bent u van harte welkom op onze school. Onze deur staat voor u open.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Uw zoon/dochter aanmelden

Voor aanmelding bij onze school, is het nodig dat u uw zoon/dochter éérst registreert via de website van de Aloysius Stichting. Klik hier voor de link om te registreren.

Op deze website vult u het registratieformulier in. U geeft op het formulier de voorkeur aan voor onze school. Als u al een kennismakingsgesprek heeft gehad op onze school, dan kunt u dit ook aangeven. Is dat nog niet zo, dan nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke kennismaking.

Aan de hand van de registratie kunnen wij het dossier opvragen (indien u hiervoor toestemming heeft gegeven *). Het dossier wordt beoordeeld door de Commissie van Begeleiding en een intake wordt gepland met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. Is onze school de juiste plek voor uw zoon/dochter, dan schrijft u hem of haar daadwerkelijk in bij onze school middels het aanmeldformulier en daarna is uw zoon/dochter officieel aangemeld. Over het plaatsingsadvies en mogelijke startdatum/verwijzing naar de plaatsingslijst worden ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd. Mocht tijdens het kennismakingsgesprek en op basis van de ondersteuningsbehoefte blijken dat uw zoon/dochter toch beter tot zijn recht komt op een andere school, dan zullen wij u hierover adviseren.

Voordat de leerling daadwerkelijk start, ontvangen ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een uitnodiging voor een startgesprek met de mentor.

Vragen of informatie?

Voor verdere toelichting of informatie kunt u contact opnemen met de heer R. Strooper via roel.strooper@aloysiusstichting.nl of mevrouw K. Schuren via kelly.schuren@aloysiusstichting.nl

* indien er geen toestemming wordt gegeven kunnen wij de aanmeldprocedure niet voortzetten.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is nodig

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De huidige school van uw zoon/dochter vraagt deze voor uw zoon/dochter aan.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wie zijn wij?
so Widdonckschool Weert biedt gespecialiseerd onderwijs aan kinderen van ongeveer 4 tot 12 jaar die extra ondersteuning nodig hebben bij gedrag en

sociaal-emotionele ontwikkeling. In een veilige en duidelijke omgeving werken wij samen met ouders en partners aan leren, zelfvertrouwen en een goede basis voor de toekomst, met waar mogelijk aansluiting bij regulier onderwijs.

Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers
De school maakt deel uit van de Aloysius Stichting en werkt vanuit een gezamenlijke visie en kernwaarden. Wij willen leerlingen helpen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste kinderen die mee kunnen doen in de samenleving, met veel aandacht voor structuur, rust en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Organisatie Aloysius Stichting
so Widdonckschool Weert werkt samen met andere scholen binnen de Aloysius Stichting. De stichting ondersteunt de school bij onder andere personeel, financiën en kwaliteit, en ouders en medewerkers denken mee via de medezeggenschap.

Aanmelden en inschrijven
Aanmelden verloopt via registratie bij de Aloysius Stichting, gevolgd door een kennismakingsgesprek en intake. Voor plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Samen bekijken we of onze school de juiste plek is voor uw kind en zorgen we voor een goede start.

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak.

Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op maar mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels en maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor iedere leerling om te kunnen leren, zichzelf te kunnen ontwikkelen en zichzelf te kunnen zijn. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken.

Om dat gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen in kaart te brengen maken wij gebruik van o.a. jaarlijkse vragenlijsten (peilingen). We vragen u dus ook om deze vragenlijsten (peilingen) voor ons maar ook voor uw zoon/dochter in te vullen. Op basis van de resultaten kan het gevoerde beleid rondom sociale veiligheid worden geëvalueerd en waarnodig bijgesteld. Daarnaast zullen deze gedeeld worden met het team, de ouders en de Onderwijsinspectie. De wet Veiligheid op school maakt dat de Onderwijsinspectie toezicht houdt op zowel de kwaliteit van ons onderwijs als ook de (sociale) veiligheid.

Mocht het zo zijn dat zich incidenten op school voordoen, dan worden deze gemonitord. Door het in kaart brengen van deze incidenten is de school beter in staat goed veiligheidsbeleid te kunnen voeren.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat.

Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen

toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag/misbruik binnen de school melden of wilt u een klacht indienen? Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Marjos Metsemakers is onze coördinator sociale veiligheid. Ze is te bereiken via marjos.metsemakers@aloysiusstichting.nl of 06 - 29 63 3010.

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Een veilige school voor iedereen
Een veilige school is nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Wij zorgen voor een fijne sfeer en doen er alles aan om onveilig gedrag, zoals pesten of agressie, te voorkomen en aan te pakken.

Wat doen wij voor een sociaal veilige school?
Wij werken elke dag aan een veilige school met duidelijke afspraken, een actief antipestbeleid en een schoolveiligheidsplan. We volgen hoe leerlingen zich voelen, registreren incidenten en werken samen met ouders en partners.

Werken aan een sterk en veilig pedagogisch klimaat
Op school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden structuur, vertrouwen en positieve begeleiding, zodat leerlingen kunnen leren, oefenen, fouten maken en hun talenten ontdekken.

Hoe houden wij zicht op veiligheid?
We gebruiken vragenlijsten en registreren incidenten om te volgen hoe veilig leerlingen zich voelen. Met deze informatie verbeteren we ons veiligheidsbeleid

en delen we resultaten met ouders en het team.

Schorsen of verwijderen: alleen als het echt niet anders kan
Soms ontstaat een onveilige situatie die niet direct oplosbaar is. Schorsing gebeurt alleen als het noodzakelijk is en maximaal vijf dagen, en altijd in overleg met ouders; verwijdering is zeer uitzonderlijk.

Zorgsignalen
Als wij ons zorgen maken over de veiligheid of ontwikkeling van een leerling, volgen wij vaste regels. We gebruiken de meldcode huiselijk geweld en werken samen met andere professionals om passende hulp te bieden.

Vragen over een veilige school
Ouders en leerlingen met vragen of zorgen over veiligheid of ongewenst gedrag kunnen terecht bij de coördinator sociale veiligheid, die luistert en helpt bij het zoeken naar oplossingen.

Klachten
Bij een klacht gaan ouders eerst in gesprek met de leerkracht of directie. Is dat niet voldoende, dan zijn er andere mogelijkheden, zoals een vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.

Veilig omgaan met privacy
We leren leerlingen om bewust en veilig om te gaan met privacy en sociale media. Ook bespreken we wat de school hierin belangrijk vindt.

Persoonsgegevens
De school gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens volgens de AVG. Gegevens worden alleen gebruikt als dat nodig is en delen gebeurt altijd met toestemming van ouders.

Verboden goederen en middelen
Gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en grijpen in als dat nodig is.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 20 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie tussen het lage (IQ >70) tot hoge gebied (IQ <130). Voor leerlingen met een cognitie lager dan 70 of hoger dan 130 wordt in overleg met ouders/verzorgers en hulpverlening gekeken wat wij als school kunnen bieden.

Leerlingen waaraan wij geen ondersteuning kunnen bieden:

- Leerlingen waarvoor geen geldige toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven.
- Leerlingen die dermate psychiatrische problematiek vertonen dat behandeling extern prioriteit heeft.
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of personeel overschrijden, waarbij het aanbod van school ontoereikend is.
- Leerlingen die individuele “één op éénbegeleiding” nodig hebben.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling middels het bespreken van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP), toetsresultaten en daarbij behorende arrangementen. In het OPP staan de doelen beschreven voor de komende periode. Deze zijn in lijn met de uitstroombestemming. Dit draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

Het so heeft een actieve leerlingenraad. De leerlingengraad vindt meerdere keren per jaar plaats met klassenvertegenwoordigers. Zij realiseren ideeën die vanuit de leerlingen komen.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school

- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Toekomstbestendig onderwijs Widdonckschool Weert

De laatste jaren hebben we ons als school gebogen over de onderstaande vragen:

- Hoe kunnen we ons onderwijs nog beter maken?
- Hoe kunnen we de lestijden en het lesrooster nog efficienter vormgeven?
- Hoe kunnen we het (werk)geluk van leerlingen en medewerkers vergroten?

In het so heeft dit geleid tot het gegeven dat we de kinderen nog beter willen leren dat er meer in de wereld is dan school, taxi en thuis. Als school willen we hier een actieve bijdrage aan gaan leveren. Dit willen we doen door meer activiteiten buiten school vorm te gaan geven zoals zwemmen, lesactiviteiten op een andere locatie en excursies die aansluiten bij het desbetreffende thema.

Door het onderwijs steeds aantrekkelijker en praktischer te maken en te laten aansluiten bij de belevingswereld en de interesse van de leerlingen hopen we een bijdrage te leveren aan het vergroten van het geluksgevoel van eenieder op school.

Aanbod

Groep 1/2
Kinderen in groep 1 /2 leren door veel te spelen en door te ontdekken hoe de wereld in elkaar zit.

We bieden onze leerlingen een rijk aanbod aan ontwikkelingsmaterialen, constructiematerialen, creatieve en muzikale activiteiten. Dagelijks wordt er voorgelezen om de woordenschat te vergroten, letterkennis op te doen en leesplezier te ontwikkelen. We halen de echte wereld in de klas/school door samen in de schooltuin te werken, wetenschappelijke proefjes te doen en zelf brood smeren tijdens de schoollunch. In de lessen bewegingsonderwijs leren de kinderen samenwerken, doorzetten en wordt aan de grove motoriek gewerkt.

Als voorbereiding op groep 3 werken we doelgericht aan de leervoorwaarden voor rekenen, schrijven, taal en lezen. Maar ook de leergebied overstijgende doelen leren leren en sociaal gedrag worden dagelijks geoefend in groep 1/2.

Groep 3 t/m 8
De methodes die we vanaf groep 3 gebruiken, zijn dezelfde als in het regulier basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau halen als kinderen op reguliere basisscholen. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs. Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel met inzet van differentiatie.

Toetsing
Wij gebruiken methode-afhankelijke toetsen waarmee we de leerlingen volgen. Daarnaast zetten wij CITO-Leerling in beeld in waarmee we de doorgaande ontwikkelingslijn waarborgen. Als eindtoets maken we gebruik van Route 8. Dit is één van de onderdelen van de schoolverlatersprocedure.

Praktijkvakken
Wij bieden verschillende praktijkvakken aan, zoals gym, koken, muziek en beeldende vorming. Tijdens deze lessen ontdekken leerlingen hun talenten, leren zij nieuwe vaardigheden en werken zij aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Bewegingsonderwijs
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen en dat de interesse en het plezier om te sporten toeneemt.
In de hedendaagse samenleving krijgt bewegen een steeds minder prominente rol in het leven, met als gevolg weinig lichaamsbeweging. Daarom is het belangrijk dat leerlingen meer gaan bewegen. Om dit doel te bereiken moeten leerlingen plezier in bewegen krijgen en ervaren.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van drie soorten lessen:
1. Spellessen
Centraal binnen de lessen staan samenwerken en omgaan met winst en verlies. Er worden handvatten aangereikt zodat leerlingen deze vaardigheden kunnen vertalen naar andere sportactiviteiten.
2. Toestellessen
Centraal binnen deze lessen staat het aanleren van motorische vaardigheden.
3. Projecten
Deze worden gebruikt om leerlingen kennis te laten maken met verschillende soorten sporten. Daarnaast is het belangrijk dat de leerlingen vaardigheden die ze hebben aangeleerd in de gymles leren vertalen naar buiten de gymles.

Doelen
Op onze school wordt gebruik gemaakt van verschillende doelen. Deze zijn gekoppeld aan de klassen en staan ook in het OPP van de leerlingen.

1. Bewegingspatronen (groep 1, 2 en 3)
2. Spelelementen (groep 4)
3. Samenwerken (groep 5)
4. Omgaan met winst en verlies (groep 6)
5. Sport (groep 7 en 8)

Digitale geletterdheid

Bij Aloysius leren leerlingen niet alleen basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Zij leren ook hoe zij veilig en zelfverzekerd omgaan met computers, internet, apps en andere digitale middelen. Deze vaardigheden zijn net zo belangrijk als andere basisvaardigheden.

Rol ouders/verzorgers

Bespreek thuis online veiligheid, privacy en hoe je kritisch naar media kijkt. Zo leren kinderen om veilig en slim met internet om te gaan.

Actief burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden

In onze recent vernieuwde methodes zijn actief burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden opgenomen, waarmee we voldoen aan de huidige ontwikkelingen binnen het onderwijs.

ICT

Binnen onze school hebben (bijna) alle leerlingen een eigen iPad, die ze in bruikleen krijgen. Deze blijft op school en kunnen gedurende de dag meerdere keren ingezet worden voor diverse onderwijsdoeleinden.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus en zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

Resultaten van de basisvaardigheden van de schoolverlaters

Schoolstandaard voor de vakken: januari i.v.m. laatste afname groep 8
We hanteren een standaard voor wat we willen bereiken met leerlingen aan het einde van het jaar

Leerjaar	3	4	5	6	7	8
25%	M3	M4	M5	M6	M7	E7
75%	<M3	E3	E4	E5	E6	B7
90%	<M3	<M3	E3	B4	E4	B5

Schoolstandaard gedrag: januari i.v.m. laatste afname groep 8 ('leren denken en leren' en 'sociaal gedrag')
(Op basis van niveaus op de leerlijnen leren denken en leren en sociaal gedrag met 8 Niveaus)

Groep	3	4	5	6	7	8
Leeftijd	8	9	10	11	12	13
25%	4	5	6	7	8	8
75%	3	4	5	6	7	7
90%	2	3	3	4	5	5

Resultaten uitstroomleerlingen 2025 - 2026

Schoolambitie	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Spelling	Rekenen – Wiskunde	Sociaal Gedrag	Leren Leren
25%	100 %	0 %	0 %	50 %	23 %	67 %
75%	100%	0 %	50 %	75 %	69 %	100 %
90%	100 %	33 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Resultaten uitstroomleerlingen 2024 - 2025

Schoolambitie	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Spelling	Rekenen – Wiskunde	Sociaal Gedrag	Leren Leren
25%	63 %	13 %	63 %	38 %	0 %	0 %
75%	75 %	50 %	88 %	75 %	50 %	50 %
90%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	79 %

Resultaten uitstroomleerlingen 2023 - 2024

Schoolambitie	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Spelling	Rekenen – Wiskunde	Sociaal Gedrag	Leren Leren
25%	67 %	0 %	40 %	18 %	17 %	33 %
75%	75 %	0 %	60 %	55 %	75 %	75 %
90%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Uitstroom

Het uitstroomniveau is het niveau wat de leerlingen behalen als ze het onderwijs verlaten. Daarnaast hangt deze af van zijn of haar capaciteiten, vaardigheden en inzet. De uitstroomniveaus vormen samen een uitstroomprofiel. Deze wordt bij plaatsing van

een nieuwe leerling toegevoegd aan het ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wordt opgesteld. Het uitstroomprofiel wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Tussen het instroomniveau en het uitstroomniveau liggen de leerlijnen. Op basis van cyclisch werken volgens: "data, duiden, doelen en doen" stemmen we zo nauw mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling of een leergroep.

Wij adviseren een vervolgniveau aan de hand van toetsresultaten, sociaal gedrag en uitkomsten van de schoolverlatersprocedure. Samen met ouders, het samenwerkingsverband en mogelijke passende onderwijsplekken wordt de best passende onderwijsplek geadviseerd.

Onze uitstroombestemmingen zijn:

- HAVO
- VMBO theoretische leerweg
- VMBO kader / theoretisch
- VMBO basis / kader
- VMBO basis
- Praktijkonderwijs
- ZMLK

Bestendiging

Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. De leerlingen worden na uitstroom gevolgd, zowel wat bestemming, niveau als advies betreft.

Na twee jaar zit 88 % van de uitgestroomde leerlingen (2023-2024) op de uitstroombestemming en 0 % boven of onder het niveau en 12 % is onbekend.

Totaal uitgestroomde leerlingen schooljaar 2024-2025

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Onderwijs	13	100 %
Anders		
Totaal uitgestroomde leerlingen	13	100 %

Specificatie uitstroom basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	0	0 %
Andere SO	1	50 %
Regulier basisonderwijs	0	0 %
Buitenland	1	50 %

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Totaal uitstroom basisonderwijs	2	100 %

Specificatie uitstroom voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen
vso vervolgonderwijs - vmbo bbl/kbl	1
vso vervolgonderwijs - vmbo kbl	3
vso vervolgonderwijs - vmbo tl	1
vso arbeidsmarktgericht/ praktijkgericht onderwijs	2
regulier vervolgonderwijs - vmbo bbl/kbl	0
regulier vervolgonderwijs - vmbo kbl	1
regulier vervolgonderwijs - vmbo tl	1
Buitenland	2
Totaal uitstroom vervolgopleiding	11

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Onze ontwikkeling in het schooljaar

Ook dit schooljaar hebben we samen gewerkt aan goed en passend onderwijs voor onze leerlingen. Hieronder leest u kort waar we trots op zijn.

Basis op orde

We hebben ons onderwijsaanbod verder versterkt. Het VSO-curriculum is verder ontwikkeld, met extra aandacht voor de verschillende leerwegen en een passend aanbod voor iedere leerling. Ook hebben we gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs door samen lessen te bekijken, ervaringen uit te wisselen en te leren van elkaar. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg verder versterkt, zodat we de ontwikkeling van leerlingen en ons onderwijs nog beter kunnen volgen.

Een sterke basis voor iedere leerling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen heeft veel aandacht gekregen. We hebben onze leerlijnen verder uitgewerkt en kunnen de ontwikkeling van leerlingen

steeds beter in beeld brengen. Ook is binnen het Kind Expertise Centrum (KEC) verder gewerkt aan een goede samenwerking tussen onderwijs en zorg, zodat jonge kinderen vanaf de start de ondersteuning krijgen die bij hen past.

Onderwijs voor nu en de toekomst

We hebben verdere stappen gezet in de ontwikkeling van onze Digitale School. Hiermee kunnen we ook leerlingen die niet altijd op school aanwezig kunnen zijn passend onderwijs bieden. Daarnaast investeren we in digitale vaardigheden en werken we verder aan gepersonaliseerd leren, waarbij we aansluiten bij de mogelijkheden, behoeften en talenten van iedere leerling.

Samen leren en ontwikkelen

Binnen onze school werken collega's steeds meer samen aan de verbetering van het onderwijs. In professionele leergemeenschappen delen we kennis, geven we elkaar feedback en leren we van elkaar. Zo blijven we ons onderwijs samen ontwikkelen.

Samenwerking met ouders en leerlingen

We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling. Daarom hebben we onze visie op samenwerking verder uitgewerkt en zetten we in op open communicatie en gezamenlijke gesprekken over ontwikkeling, ondersteuning en toekomstperspectief. Ook de stem van de leerling krijgt hierin een duidelijke plek.

Samenwerken met partners

De samenwerking met onze netwerkpartners groeit verder. Samen werken we aan een inclusiever onderwijsaanbod en delen we kennis en expertise tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs. Hierdoor kunnen we leerlingen nog beter ondersteunen.

Waar we trots op zijn

We zijn er trots op dat steeds meer verbeteringen een vast onderdeel worden van onze dagelijkse praktijk. Hierdoor bouwen we samen aan duurzaam en toekomstgericht onderwijs, waarin kwaliteit, samenwerking en inclusie centraal staan.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meerwaarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: Wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen? Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Naast de opbrengsten kijken we bij de kwaliteitszorg ook naar leerling-, ouder- en

medewerkerstevredenheid.

Het komende schooljaar blijven communicatie, pedagogisch klimaat, veiligheid en ouderparticipatie speerpunten. Hiervoor worden onder andere teamscholingen ingericht. De docenten volgen verder scholingen in het kader van persoonlijke deskundigheidsbevordering.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het jaarplan 2025 en de opbrengsten van de peilingen van april 2025 volgen z.s.m.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ons onderwijs
Wij geven onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken samen met ouders en partners en zetten ons met betrokkenheid en duidelijke grenzen in voor de ontwikkeling van ieder kind.

Leerlingen betrekken bij hun ontwikkeling
Leerlingen denken mee over hun eigen ontwikkeling. We bespreken samen hun doelen en voortgang, zodat leerlingen eigenaar worden van hun leren.

Hoorrecht van leerlingen
Leerlingen mogen meepraten over beslissingen die voor hen belangrijk zijn, zoals doelen en ondersteuning. Wij luisteren naar hun mening en helpen hen om zich goed te uiten.

Wat leert uw zoon/dochter?
Het onderwijs is praktisch en betekenisvol, met leren in en buiten de klas. We bieden een passend aanbod voor alle groepen, met aandacht voor basisvakken, bewegen, creativiteit en sociale vaardigheden.

Onderwijsopbrengsten
Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen en verbeteren ons onderwijs met duidelijke doelen. Met een vaste werkwijze kijken we wat goed gaat en wat beter kan.

Na onze school
We bereiden leerlingen zorgvuldig voor op een passende vervolgstap. Samen met ouders en partners adviseren we over doorstroom en volgen we leerlingen na uitstroom nog twee jaar.

Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?
We blijven ons onderwijs vernieuwen en versterken, met meer praktijk, digitale vaardigheden en samenwerking. Jaarlijks stellen we doelen om het onderwijs verder te verbeteren.

Elke dag verder verbeteren

De school werkt continu aan kwaliteit met audits, evaluaties en scholing. We letten op leerresultaten én op tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Bij het opstellen van het OPP betrekken wij naast uw zoon/dochter ook u als ouders en, waar nodig, externe partners. Zo zorgen we ervoor dat onderwijs, ondersteuning en eventuele zorg goed op elkaar aansluiten en bijdragen aan een passende ontwikkelroute.

De leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken; uw visie wordt hierin meegenomen en u ondertekent het.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat deze mogelijk belemmert en hoe we daarop inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, beschrijven we de extra en/of afwijkende maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning daarbij nodig is. Dit stemmen we af op leeftijd en ontwikkelingsniveau. Zo geven we invulling aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van hun ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter de voortgang en stellen we het OPP zo nodig bij.

Wij werken hierbij vanuit een inclusieve opdracht. Dit betekent dat wij bij het opstellen en evalueren van het OPP steeds kijken naar mogelijkheden voor onderwijs zo thuisnabij mogelijk. Waar passend wordt toegewerkt naar (gedeeltelijke) terugkeer naar het regulier onderwijs of een andere passende onderwijsplek.

4.2 Zorg en ondersteuning

In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning we bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig

heeft.

Meer informatie over de ondersteuning en begeleiding binnen onze school vindt u op onze website bij downloads.

so Widdonckschool Weert heeft een Commissie van Begeleiding (CvB), bestaande uit onder andere directie, teamleider, coördinatoren/intern begeleiders en orthopedagogen. Deze commissie ondersteunt leerlingen en leraren en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit bestaat uit een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat en onderwijs dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Onze ondersteuning is handelingsgericht en afgestemd op wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Daarbij werken we met verschillende ondersteuningsniveaus, zodat we flexibel kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen.

Wanneer leerlingen meer nodig hebben dan de basisondersteuning, bieden wij extra ondersteuning. Deze is gericht op intensieve en complexe onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag, leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit kan bestaan uit extra begeleiding, inzet van specialistische expertise en gerichte interventies.

Wij werken planmatig en stemmen ons aanbod continu af op de ontwikkeling en behoeften van de leerling. De ondersteuning en afspraken worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt minimaal 2x per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Vanuit onze inclusieve opdracht kijken we steeds of de geboden ondersteuning ook (gedeeltelijk) binnen het regulier onderwijs kan plaatsvinden. Dit gebeurt zorgvuldig en in afstemming met ouders en betrokken partners.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met verschillende partners binnen onderwijs, jeugdhulp en gemeenten.
Wij werken nauw samen met het samenwerkingsverband (SWV), basisscholen en andere onderwijsvoorzieningen in de regio. Vanuit onze expertise ondersteunen wij ook reguliere scholen, onder andere door deelname aan interne ondersteuningsteams (IOT), consultatie en begeleiding bij complexe casuïstiek.

Wij horen bij samenwerkingsverband PO (Weert-Nederweert: 3103). In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband PO: www.swvpo3103.nl.

Daarnaast werken wij samen met partners binnen jeugdhulp, gemeenten en andere betrokken organisaties. Door deze samenwerking zorgen we voor een goede afstemming tussen onderwijs en ondersteuning.
Met deze inzet versterken wij de handelingsbekwaamheid van leerkrachten en vergroten wij de mogelijkheden voor leerlingen om, waar mogelijk, thuisnabij onderwijs te volgen.

Wij werken verder o.a. nauw samen op het gebied van onderwijs met:

- SBO het Palet
- SO de Maaskei
- De Wijnberg
- BS Aan de Bron
- Stichting Meerderweert
- Stichting Eduquaat

Op het gebied van zorg werken wij o.a. samen met:

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Mutsaersstichting
- Hoeve de Kaolder
- Bloezem GGZ
- PSW
- Rubicon Jeugdzorg
- Margo Wijnberg logopedie
- Susanne Maas Praktijk voor Ergotherapie
- Daelzicht
- Rondmeer
- Kr8tig
- Mentaal Beter

4.4 Opvang en overblijven

Momenteel hebben wij geen buitenschoolse opvang. Binnen ons samenwerkingsverband zijn er wel mogelijkheden. Mocht u hierover meer informatie willen ontvangen, dan verzoeken wij u contact op te nemen met school.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Een plan voor uw zoon/dochter
Samen met ouders en de leerling maken wij een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit plan staat wat uw kind nodig heeft en welke doelen we samen nastreven. We bespreken het OPP minimaal twee keer per jaar en passen het aan als dat nodig is.

Zorg en ondersteuning
Alle leerlingen krijgen basisondersteuning in een veilige en duidelijke omgeving. Als een leerling extra hulp nodig heeft, bieden wij ondersteuning op maat. De Commissie van Begeleiding volgt de ontwikkeling en legt afspraken vast in het OPP.

Onze samenwerkingspartners
Wij werken samen met scholen, jeugdhulp, gemeenten en het samenwerkingsverband passend onderwijs. Door deze samenwerking stemmen we onderwijs en ondersteuning goed op elkaar af en vergroten we de kansen voor passend, zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

Opvang en overblijven
De school biedt geen buitenschoolse opvang of overblijven aan. Binnen het samenwerkingsverband zijn wel mogelijkheden. Ouders kunnen hierover contact opnemen met school.

Voor- en vroegschoolse educatie
Voor- en vroegschoolse educatie ondersteunt jonge kinderen met een (taal)achterstand. In groep 1 en 2 werken we aan een brede ontwikkeling, zodat kinderen een goede start maken in groep 3.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Telefonische bereikbaarheid

De school is van maandag tot en met vrijdag telefonisch bereikbaar van 08.00 tot 16.30 uur via 0495 - 45 33 99.

Daarnaast is de leerkracht bereikbaar op het mobiele nummer dat tijdens het startgesprek met ouders/verzorgers wordt gedeeld. De leerkracht is telefonisch bereikbaar vóór schooltijd tussen 08.00 en 08.15 uur en na schooltijd vanaf 15.00 uur.

Wanneer de leerkracht niet in de gelegenheid is om een telefoongesprek direct aan te nemen, wordt er op een later moment contact met u opgenomen.

Oudergesprekken

Naast het startgesprek in het begin van het schooljaar, vindt twee keer per jaar een oudergesprek plaats, waar u de gelegenheid krijgt met de leerkracht en andere disciplines te spreken en het werk van uw zoon/dochter te bekijken. Het startgesprek staat vooral in het teken van een uitgebreide kennismaking. In de overige oudergesprekken wordt nadrukkelijk ook het didactische functioneren en sociaal emotioneel functioneren van de leerling besproken, dit wordt gedaan aan de hand van het OPP (Ontwikkelingsperspectief).

Ouderapp

Wij hebben onze eigen school app! Hiermee houden we u op de hoogte van alle communicatie vanuit de school naar de ouders. Deze app omvat onder andere een digitale jaarkalender, nieuws, contactinformatie en nog veel meer.

Het communiceren via deze app is ook volledig AVG-Proof! De informatie van uw zoon/dochter is goed beveiligd en foto's zijn niet inzichtelijk voor ouders van leerlingen uit een andere klas. Uiteraard bent u nog steeds vrij om bij ons aan te geven of uw zoon/dochter wel of niet op de foto mag!

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij

hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Wij hopen dat wij op een goede open manier contact met elkaar hebben en gaan er van uit dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook zouden wij het enorm waarderen als u elk jaar meedoet met onze ouderpeiling vanuit de SuccesSpiegel. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school verbeteren.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school maakt gebruik van ouder(s)/verzorger(s) die ons helpen bij het organiseren

van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de leerkracht of intern begeleider.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR, Janneke van Dijk.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

In contact: graag
Goed contact met ouders vinden wij belangrijk. De school en leerkrachten zijn op vaste tijden bereikbaar en er zijn oudergesprekken om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Via de ouderapp informeren wij ouders veilig en duidelijk over nieuws en praktische zaken.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers
Ouders/verzorgers mogen meepraten over belangrijke beslissingen voor hun kind, zoals het ontwikkelingsperspectief en extra ondersteuning. Wij luisteren naar hun mening en laten zien hoe deze wordt meegenomen in onze keuzes.

Ouderpeilingen
Elk jaar vragen wij ouders om een vragenlijst in te vullen. Met deze ouderpeiling krijgen wij inzicht in ervaringen en gebruiken wij de uitkomsten om onze school verder te verbeteren.

Meedoen en meepraten op school
Ouders kunnen helpen bij activiteiten op school en meedenken over beleid via de medezeggenschapsraad (MR). Ook is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op stichtingsniveau waar ouders aan kunnen deelnemen.

Geen vrijwillige ouderbijdrage
De school vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. Alle leerlingen kunnen zonder extra kosten meedoen aan activiteiten zoals sportdagen, excursies en

schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

School is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom verwachten we dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Is uw kind ziek of kan het om een andere geldige reden niet naar school komen? Geef dit dan op tijd aan ons door.

Ziekmelden
Bel tussen 8.00 en 8.15 uur naar de leerkracht/mentor of via de tegel in de ouderapp.

Geen bericht? Dan bellen wij u. Is uw kind vaak ziek (vijf keer of meer per jaar) of langziek (meer dan tien dagen achter elkaar)? Dan praten we met u, melden wij dit bij de leerplichtambtenaar en vragen we advies aan de schoolarts.

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u bijzonder verlof aanvragen voor uw zoon of dochter. Dit kan bijvoorbeeld bij een bruiloft, een begrafenis of een verhuizing. Ook in andere bijzondere omstandigheden kan verlof worden aangevraagd.

Verlof aanvragen: via het formulier in de ouderapp of u kunt het verlofformulier opvragen via de leerkracht.

Tandarts/dokter: meld dit bij de leerkracht. Uw kind komt de rest van de dag naar school. We kunnen om bewijsstukken vragen.

Vakantieverlof: maximaal tien dagen per jaar in bijzondere gevallen (bijvoorbeeld door werk). Aanvragen minimaal acht weken van tevoren.

Bijzondere situaties: bruiloft, begrafenis, verhuizing.

- → Tot tien dagen: de directeur van onze school beslist
- → Langer dan tien dagen: de leerplichtambtenaar beslist

Meer informatie via de website:

https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraagenantwoord/leerplicht-schoolvakanties

Let op: vakantie buiten schoolvakanties is niet toegestaan. Gebeurt dit toch? Dan melden wij dit als luxeverzuim bij de leerplichtambtenaar.

Hulp nodig?
Heeft de afwezigheid te maken met andere zorgen (gezondheid, gedrag, thuissituatie)? Dan kijken we samen wat nodig is. We organiseren een gesprek, eventueel met hulpverleners (leerplicht, CJG, jeugdarts, maatschappelijk werk).

Contact
Vragen over ziekte, verlof of afwezigheid? Neem contact op met school.

6.3 Te laat komen en ongeoorloofd verzuim

Het is belangrijk dat leerlingen op tijd op school zijn en alle lessen volgen. Zo kunnen zij het onderwijsprogramma goed volgen en missen zij geen belangrijke activiteiten. Wanneer een leerling te laat komt of zonder geldige reden afwezig is, registreren wij dit volgens de geldende afspraken.

Ongeoorloofd verzuim
Is uw zoon of dochter afwezig zonder geldige reden? Dan registreren wij dit als ongeoorloofd verzuim. Bij regelmatig of langdurig verzuim zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Te laat komen
Als uw zoon of dochter te laat op school komt, registreren wij dit. Wanneer een leerling regelmatig te laat komt, nemen wij contact op met ouders/verzorgers om samen te kijken naar een oplossing.

6.4 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons

Indien een leerling een telefoon bij zich heeft, wordt deze door de mentor in bewaring genomen en krijgt de leerling de telefoon aan het einde van de schooldag terug.

Gedragscode ICT

Tijdens de startgesprekken worden de leerlingen en ouders geattendeerd op het veilig gebruik van internet en sociale media. Tevens worden de regels en afspraken rondom het gebruik van ICT-middelen op school uitgelegd.

6.5 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een medewerker van school de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover samen met u in gesprek.

Het dragen van aanstootgevende kleding is niet toegestaan, hieronder verstaan wij:

- Te korte rokjes.
- Te korte broeken.
- Te korte shirts (naveltruitjes).
- Petten, mutsen, beanies. (het dragen van een hoofddoek op grond van religieuze overwegingen is toegestaan)
- Kleding of tassen met afdrukken en/of teksten verwijzend naar bepaalde politieke, maatschappelijke en/of religieuze ideeën.

6.6 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op/rond het schoolterrein.

6.7 Bewegingsonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen en dat de interesse en het plezier om te sporten toeneemt.
In de hedendaagse samenleving krijgt bewegen een steeds minder prominente rol in het leven, met als gevolg weinig lichaamsbeweging. Daarom is het belangrijk dat leerlingen meer gaan bewegen. Om dit doel te bereiken moeten leerlingen plezier in bewegen krijgen en ervaren.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van drie soorten lessen:
1. Spellessen
Centraal binnen de lessen staan samenwerken en omgaan met winst en verlies. Er worden handvatten aangereikt zodat leerlingen deze vaardigheden kunnen vertalen naar andere sportactiviteiten.

2. Toestellessen
Centraal binnen deze lessen staat het aanleren van motorische vaardigheden.
3. Projecten
Deze worden gebruikt om leerlingen kennis te laten maken met verschillende soorten sporten. Daarnaast is het belangrijk dat de leerlingen vaardigheden die ze hebben aangeleerd in de gymles leren vertalen naar buiten de gymles.

<u>Doelen</u>

Op onze school wordt gebruik gemaakt van verschillende doelen. Deze zijn gekoppeld aan de klassen en staan ook in het OPP van de leerlingen.

1. Bewegingspatronen (groep 1, 2 en 3)

2. Spelelementen (groep 4)

3. Samenwerken (groep 5)

4. Omgaan met winst en verlies (groep 6)

5. Sport (groep 7 en 8)

6.8 Schoolspullen

School verzorgt alle materialen die nodig zijn om het onderwijs goed vorm te kunnen geven. Hiertoe vragen we geen financiële bijdrage.

6.9 Vervoer naar school

Een deel van onze leerlingen woont wat verder weg. Voor deze leerlingen kan schoolvervoer aangevraagd worden, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer.

Het aanvragen van schoolvervoer of een vergoeding hiervan dient u als ouder te doen bij de gemeente waar u woont. School kan u, indien gewenst, hierin ondersteunen. De gemeente is eindverantwoordelijke voor de beslissing.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan zullen wij de kosten doorberekenen en kunt u uw eigen verzekering aanspreken.

6.11 Eten en drinken

In het kader van een bewuste en een gezonde leefstijl, hebben wij als school het initiatief genomen om voor al onze leerlingen een gezonde lunch te organiseren. Naast het feit dat een volwaardig en gezonde lunch bijdraagt aan een goede gezondheid van uw zoon/dochter is het natuurlijk ook leuk om samen de lunch te nuttigen op school. Hiermee proberen we ook een tegemoetkoming te leveren in de toegenomen kosten in levensonderhoud waar veel gezinnen zich geconfronteerd mee zien.

Het meenemen en nuttigen van energiedranken en alcoholhoudende drank is niet toegestaan.

6.12 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, een goed doel en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Mocht u hierover meer informatie willen, neem dan contact op met de directeur.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziek melden
Als uw kind ziek is, meldt u dit op tijd bij de leerkracht of via de ouderapp. Bij regelmatig ziekteverzuim bespreekt school dit met u en kan de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.

Bijzonder verlof en te laat komen
Te laat komen en verlof worden geregistreerd. Bij herhaling gaan we hierover in gesprek met ouders en leerling. Verlof kan alleen in bijzondere situaties worden aangevraagd en ongeoorloofd verzuim melden wij bij de leerplichtambtenaar.

Mobiele telefoons en multimedia
Leerlingen mogen geen mobiele telefoon gebruiken op school; deze wordt bewaard door de leerkracht. We besteden aandacht aan veilig gebruik van internet, sociale media en ICT-middelen.

Kleding
Leerlingen mogen zich prettig kleden, maar aanstootgevende kleding is niet toegestaan. Bij twijfel hierover gaat school in gesprek met ouders.

Rookvrij
De school en het schoolterrein zijn volledig rookvrij voor iedereen.

Bewegingsonderwijs
Bewegingsonderwijs is belangrijk voor gezondheid en sociale vaardigheden. Leerlingen krijgen spel, toestel en projectlessen waarin samenwerken, bewegen en plezier centraal staan.

Schoolspullen
De school zorgt voor alle materialen die nodig zijn voor het onderwijs. Hiervoor vragen wij geen financiële bijdrage van ouders.

Vervoer naar school
Ouders kunnen schoolvervoer of een reiskostenvergoeding aanvragen bij de gemeente. School kan hierbij ondersteunen, maar de gemeente beslist.

Verzekeringen
De school is verzekerd voor ongevallen en reizen. Persoonlijke spullen vallen onder eigen verantwoordelijkheid en schade wordt afgehandeld via de eigen verzekering.

Eten en drinken
De school organiseert een gezonde gezamenlijke lunch voor alle leerlingen. Energiedrank en alcohol zijn niet toegestaan.

Sponsoring
Sponsoring is mogelijk als dit past bij de visie van de school en ten goede komt aan de leerlingen of een goed doel.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Onderstaand ziet u een overzicht van de schooltijden, schoolvakanties en studiedagen. Deze zijn in overleg met de MR vastgesteld.

Het uitgangspunt van onze school is dat we geen lesuitval hanteren of groepen naar huis sturen. Het streven is om alle kinderen tijdens hun schooltijd te bedienen. Bij de afwezigheid van de eigen mentor proberen we eerst altijd te organiseren dat leerlingen in een andere klas worden opgevangen.

Schooltijden

Maandag	08.30 uur – 14.15 uur
Dinsdag	08.30 uur – 14.15 uur
Woensdag	08.30 uur – 13.00 uur
Donderdag	08.30 uur – 14.15 uur
Vrijdag	08.30 uur – 14.15 uur

Lestijden maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

	08.30 - 10.30
Pauze	10.30 - 10.45
	10.45 - 13.00
Pauze	13.00 - 13.15
	13.15 - 14.15

Lestijden woensdag

	08.30 - 10.30 uur
pauze	10-30 - 10.45 uur
	10.45 - 13.00 uur

7.2 Schoolvakanties en studie(mid)dagen

Schoolvakanties

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	08-02-2027 t/m 12-02-2027
2e Paasdag	29-03-2027
Meivakantie inclusief Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart	26-04-2027 t/m 07-05-2027
2e Pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	26-07-2027 t/m 03-09-2027

Studiedagen en studiemiddagen

Maandag 28 september 2026	Alle leerlingen hebben de gehele dag lesvrij
Vrijdag 16 oktober 2026	Studiemiddag: leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Maandag 9 november 2026	Alle leerlingen hebben de gehele dag lesvrij
Vrijdag 4 december 2026	Studiemiddag: leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Donderdag 21 januari 2027	Alle leerlingen hebben de gehele dag lesvrij

Dinsdag 23 februari 2027	Alle leerlingen hebben de gehele dag lesvrij
Vrijdag 14 mei 2027	Alle leerlingen hebben de gehele dag lesvrij
Maandag 21 juni 2027 t/m vrijdag 25 juni 2027	Studieweek; leerlingen hebben de hele week lesvrij

Verkort lesrooster

Vrijdag 18 december 2026	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Vrijdag 5 februari 2027	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Vrijdag 23 april 2027	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Vrijdag 23 juli 2027	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onderwijstijd en schooltijden
De school werkt met vaste schooltijden die zijn afgestemd met de medezeggenschapsraad. Wij proberen lesuitval te voorkomen en vangen leerlingen, als dat nodig is, op in een andere klas. De schooldag start om 08.30 uur en eindigt op woensdag om 13.00 uur en op de andere dagen om 14.15 uur.

Schoolvakanties en studiedagen
De schoolvakanties en studiedagen worden jaarlijks vastgesteld en vooraf gedeeld met ouders. Op studiedagen en studiemiddagen zijn leerlingen (gedeeltelijk) lesvrij en op sommige dagen geldt een verkort lesrooster.

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

so en vso Widdonckschool Weert
Beatrixlaan 3B
6006 AH Weert
0495 - 45 3399
widdonckschoolweert@aloysiusstichting.nl
www.widdonckschoolweert.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Weert - Nederweert PO3103

Postbus 263
6000 AG Weert
06 2181 9868
info@swvpo3103.nl
www.swvpo3103.nl

Samenwerkingsverband Weert, Nederweert en Cranendonck VO3103

Cwartier
Ruimte 320
Beekstraat 54
6001 GJ Weert
06 2169 5102
info@swvvo3103.nl
www.swvvo3103.nl