Schoolgids 2026-2027 vso



widdonckschool
aloysius

Voorwoord

Welkom op vso Widdonckschool Weert!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Onze opdracht is om kinderen voor wie hun schoolse traject niet vanzelfsprekend verloopt op de juiste manier van onderwijs te voorzien, zodat ze zo goed als mogelijk voorbereid worden op de volgende stap in hun leven. Deze opdracht voeren we graag samen met uw zoon/dochter, met u als ouder/verzorger en eventueel andere betrokkenen uit.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel dan niet om contact met ons te zoeken. Onze deur staat voor u open.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

Maikel Voss
directeur so en vso Widdonckschool Weert
maikel.voss@aloysiusstichting.nl

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 4

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 6

2.1 Een veilige school voor iedereen 6

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 6

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 6

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 7

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 7

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 8

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 9

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 9

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 9

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 10

2.11 Verboden goederen en middelen 10

3 Hoe werken wij? 12

3.1 Ons onderwijs 12

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 13

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 14

3.4 Onderwijsopbrengsten 26

3.5 Na onze school 27

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 29

3.7 Elke dag verder verbeteren 30

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 33

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 33

4.2 Zorg en ondersteuning 33

4.3 Onze samenwerkingspartners 34

4.4 Opvang en overblijven 35

5 Partnerschap met ouders 37

5.1 In contact: graag 37

5.2 Ouderpeilingen 38

5.3 Meedoen en meepraten op school 38

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 39

6 Afspraken en regels 41

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd! 41

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk 41

6.3 Te laat komen en ongeoorloofd verzuim 42

6.4 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 43

6.5 Kleding 43
6.6 Rookvrij 43
6.7 Bewegingsonderwijs 43
6.8 Schoolspullen 44
6.9 Vervoer naar school 44
6.10 Verzekeringen 44
6.11 Eten en drinken 44
6.12 Sponsoring 44
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 47
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 47
7.2 Schoolvakanties en studie(mid)dagen 48
8 Contactgegevens 50
8.1 Schoolgegevens 50
8.2 Contact met onze stichting? 50
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 51
8.4 Landelijke klachtencommissie 51
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 51

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

vso Widdonckschool Weert biedt voortgezet gespecialiseerd onderwijs aan jongeren tot twintig jaar die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zijn er voor leerlingen uit Weert en de omliggende regio die (tijdelijk) niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs.

Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en sterk pedagogisch van aard. We werken vanuit een veilig, gestructureerd klimaat waarin relatie, duidelijkheid en vertrouwen centraal staan. Vanuit hier bouwen we samen met leerlingen, ouders en betrokken aan de ontwikkeling van ieder kind, met aandacht voor leren, gedrag en zelfvertrouwen. We bereiden leerlingen stap voor stap voor op een zo zelfstandig mogelijke plek in de samenleving. Afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling werken we toe naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Daarbij besteden we gericht aandacht aan praktische vaardigheden, sociale competenties en zelfredzaamheid.

Wij bieden gespecialiseerd onderwijs met een inclusieve opdracht. Dit betekent dat wij actief werken aan passende en zo thuisnabij mogelijke onderwijs- en ontwikkelroutes voor onze leerlingen. In lijn met de visie van het Ministerie van OCW streven wij ernaar dat jongeren, waar mogelijk, participeren in regulier onderwijs, werk of maatschappelijke omgevingen, met passende ondersteuning.

Onze school werkt intensief samen met onderwijsinstellingen, gemeenten, werkgevers en zorgpartners in de regio. Vanuit onze expertise begeleiden wij leerlingen niet alleen binnen de school, maar ook richting stages, werkplekken en vervolgtrajecten. Daarnaast delen wij onze kennis met partners, zodat ook buiten onze school beter aangesloten kan worden bij de ondersteuningsbehoeften van jongeren.

Onze school is gehuisvest in het Kennis- en Expertisecentrum Weert (KEC), waarin verschillende onderwijs- en ondersteuningsorganisaties samenwerken. Dit versterkt onze mogelijkheden om jongeren optimaal te begeleiden richting hun toekomst. Indien u na het lezen van deze schoolgids meer informatie wenst, bent u van harte welkom op onze school. Onze deur staat voor u open.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Uw zoon/dochter aanmelden

Voor aanmelding bij onze school, is het nodig dat u uw zoon/dochter éérst registreert via de website van de Aloysius Stichting. Klik hier voor de link om te registreren.

Op deze website vult u het registratieformulier in. U geeft op het formulier de voorkeur aan voor onze school. Als u al een kennismakingsgesprek heeft gehad op onze school, dan kunt u dit ook aangeven. Is dat nog niet zo, dan nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke kennismaking.

Aan de hand van de registratie kunnen wij het dossier opvragen (indien u hiervoor toestemming heeft gegeven *). Het dossier wordt beoordeeld door de Commissie van Begeleiding en een intake wordt gepland met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. Is onze school de juiste plek voor uw zoon/dochter, dan schrijft u hem of haar daadwerkelijk in bij onze school middels het aanmeldformulier en daarna is uw zoon/dochter officieel aangemeld. Over het plaatsingsadvies en mogelijke startdatum/verwijzing naar de plaatsingslijst worden ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd. Mocht tijdens het kennismakingsgesprek en op basis van de ondersteuningsbehoefte blijken dat uw zoon/dochter toch beter tot zijn recht komt op een andere school, dan zullen wij u hierover adviseren.

Voordat de leerling daadwerkelijk start, ontvangen ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een uitnodiging voor een startgesprek met de mentor.

Vragen of informatie?

Voor verdere toelichting of informatie kunt u contact opnemen met de heer G. Lormans (intern begeleider route theorie) gerard.lormans@aloysiusstichting.nl of met de heer R. Gielis (intern begeleider route arbeid) roland.gielis@aloysiusstichting.nl

* indien er geen toestemming wordt gegeven kunnen wij de aanmeldprocedure niet voortzetten.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is nodig

Voor plaatsing in het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Komt uw zoon/dochter vanuit het regulier voortgezet onderwijs (VO) of een andere school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO), dan vraagt de huidige school deze verklaring aan.
In alle andere situaties vraagt onze school de toelaatbaarheidsverklaring aan.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wie zijn wij?

vso Widdonckschool Weert is er voor jongeren tot 20 jaar die extra ondersteuning nodig hebben bij leren, gedrag of hun sociaal□emotionele ontwikkeling. In een veilige en duidelijke schoolomgeving werken wij samen met leerlingen en ouders aan groei, zelfvertrouwen en een zo zelfstandig mogelijke toekomst.

Visie en onderwijs
De school maakt deel uit van de Aloysius Stichting. Wij willen dat leerlingen zich prettig voelen, zichzelf leren kennen en actief mee kunnen doen in de samenleving. Naast leren is er veel aandacht voor rust, structuur, omgaan met anderen en het maken van eigen keuzes.

Organisatie
De Widdonckschool Weert hoort bij de Aloysius Stichting, die scholen ondersteunt op het gebied van onder andere personeel, financiën en onderwijskwaliteit. Ouders en medewerkers denken mee over het beleid via de medezeggenschap.

Aanmelden en inschrijven
Aanmelden voor de school verloopt via de website van de Aloysius Stichting. Na een gesprek bekijken we of de school past bij de leerling. Voor plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Voor de start is er een gesprek met de mentor.

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak.

Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op maar mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels en maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor iedere leerling om te kunnen leren, zichzelf te kunnen ontwikkelen en zichzelf te kunnen zijn. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken.

Om dat gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen in kaart te brengen maken wij gebruik van o.a. jaarlijkse vragenlijsten (peilingen). We vragen u dus ook om deze vragenlijsten (peilingen) voor ons maar ook voor uw zoon/dochter in te vullen. Op basis van de resultaten kan het gevoerde beleid rondom sociale veiligheid worden geëvalueerd en waarnodig bijgesteld. Daarnaast zullen deze gedeeld worden met het team, de ouders en de Onderwijsinspectie. De wet Veiligheid op school maakt dat de Onderwijsinspectie toezicht houdt op zowel de kwaliteit van ons onderwijs als ook de (sociale) veiligheid.

Mocht het zo zijn dat zich incidenten op school voordoen, dan worden deze gemonitord. Door het in kaart brengen van deze incidenten is de school beter in staat goed veiligheidsbeleid te kunnen voeren.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat.

Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen

toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag/misbruik binnen de school melden of wilt u een klacht indienen? Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Marjos Metsemakers is onze coördinator sociale veiligheid. Ze is te bereiken via marjos.metsemakers@aloysiusstichting.nl of 06 - 29 63 3010.

Op onze website staat ook de folder Sociale Veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Een veilige school voor iedereen
Een veilige school is nodig om goed te kunnen leren en werken. Wij zorgen voor een fijne sfeer en proberen onveilige situaties te voorkomen. Als er toch iets gebeurt, handelen wij direct.

Wat doen wij voor een sociaal veilige school?
Wij werken dagelijks aan veiligheid met duidelijke afspraken, een actief antipestbeleid en een schoolveiligheidsplan. Incidenten worden vastgelegd en we werken samen met ouders en partners.

Een sterk en veilig pedagogisch klimaat
Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden structuur, vertrouwen en persoonlijke aandacht. Leerlingen krijgen ruimte om te leren, fouten te maken en nieuwe kansen te krijgen.

Zicht houden op veiligheid
We volgen hoe leerlingen de veiligheid ervaren, onder andere met vragenlijsten. De uitkomsten gebruiken we om ons beleid te verbeteren en delen we met

team en ouders.

Schorsen of verwijderen: alleen als het echt nodig is
Schorsen gebeurt alleen als het niet anders kan en de veiligheid in gevaar is. Een schorsing duurt maximaal vijf dagen en in die tijd zoeken we samen naar oplossingen.

Zorgsignalen
Bij zorgen over de veiligheid of ontwikkeling van een leerling volgen wij wettelijke regels. We gebruiken de meldcode huiselijk geweld en werken samen met andere professionals.

Vragen over een veilige school
Ouders en leerlingen met vragen of zorgen kunnen terecht bij de coördinator sociale veiligheid. Zij luistert en helpt om samen een oplossing te vinden.

Klachten
Bij ontevredenheid gaan ouders eerst in gesprek met de leerkracht of directie. Is dat niet genoeg, dan zijn er andere mogelijkheden, zoals een vertrouwenspersoon of klachtencommissie.

Privacy en media
We praten met leerlingen over privacy en veilig omgaan met sociale media. Zo leren zij zorgvuldig omgaan met beelden en informatie.

Persoonsgegevens
De school gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens volgens de AVG. Gegevens worden alleen gebruikt als dat nodig is en delen gebeurt altijd met toestemming.

Verboden goederen en middelen
Gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en schakelen zo nodig de politie in.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 20 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie tussen het lage (IQ >70) tot hoge gebied (IQ <130). Voor leerlingen met een cognitie lager dan 70 of hoger dan 130 wordt in overleg met ouders/verzorgers en hulpverlening gekeken wat wij als school kunnen bieden.

Leerlingen waaraan wij geen ondersteuning kunnen bieden:

- Leerlingen waarvoor geen geldige toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven.
- Leerlingen die dermate psychiatrische problematiek vertonen dat behandeling extern prioriteit heeft.
- Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of personeel overschrijden, waarbij het aanbod van school ontoereikend is.
- Leerlingen die individuele “één op één begeleiding” nodig hebben.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door met ze in gesprek te gaan over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die ze op school nodig hebben. Het nieuwe schooljaar begint met een individueel startgesprek met de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). Gedurende het schooljaar wordt het OPP, de toetsresultaten en de daarbij behorende arrangementen halfjaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De doelen en arrangementen zijn in lijn met de gestelde uitstroombestemming, door leerlingen hierbij te betrekken wordt hun eigenaarschap vergroot.

Het vso heeft een actieve leerlingenraad, bestaande uit een klassenvertegenwoordiger uit iedere klas. Ook zij praten mee over de ondersteuning die door school geboden wordt, de schoolregels en afspraken en de activiteiten die georganiseerd worden. Ieder schooljaar komt de leerlingenraad meerdere keren bij elkaar en vergaderen ze samen met een leerkracht over de ideeën die ze vanuit de leerlingen krijgen.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Toekomstbestendig onderwijs Widdonckschool Weert

De laatste jaren hebben we ons als school gebogen over de onderstaande vragen:

- Hoe kunnen we ons onderwijs nog beter maken?
- Hoe kunnen we de lestijden en het lesrooster nog efficiënter vormgeven?
- Hoe kunnen we het (werk)geluk van leerlingen en medewerkers vergroten?

Dit heeft geleid tot het gegeven dat we de kinderen nog beter willen leren dat er meer in de wereld is dan school, taxi en thuis. Als school willen we hier een actieve bijdrage aan gaan leveren. Dit willen we doen door meer activiteiten buiten school vorm te gaan geven zoals zwemmen, lesactiviteiten op een andere locatie en excursies die aansluiten bij het desbetreffende thema.

We hebben gekeken naar de doorgaande leerlijnen en hoe een aantal collega's samen aan een aantal leerlingen gekoppeld kan worden, waarna ze samen het onderwijs voor deze groep leerlingen verzorgen. Zowel de leerlingen als de collega's kunnen hierbij ondersteunend aan elkaar zijn. De uiteindelijke uitwerking is opgenomen in het lesrooster van de leerlingen.

Door het onderwijs steeds aantrekkelijker en praktischer te maken en te laten aansluiten bij de belevingswereld en de interesse van de leerlingen hopen we een bijdrage te leveren aan het vergroten van het geluksgevoel van eenieder op school.

Aanbod uitstroomprofielen

Binnen het VSO worden onderstaande 2 profielen aangeboden:
Uitstroomprofiel vervolgonderwijs en uitstroomprofiel arbeid.

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs
Onderbouw VMBO B / KT (leerjaar 1-2)

Binnen de onderbouw werken wij binnen twee leerroutes: VMBO-basis en VMBO-kader/theorie.

In beide routes krijgen de leerlingen klassikaal verschillende theoretische vakken aangeboden door de eigen mentor in een vast klaslokaal.

De theorievakken die de leerlingen aangeboden krijgen zijn:

- Nederlands
- Burgerschap
- Engels
- Wiskunde
- Rekenvaardigheid
- Mens & maatschappij
- Biologie
- Digitale geletterdheid

Het theorievak economie wordt in de VMBO-basis route vanaf leerjaar 2 aangeboden en voor de VMBO-KT route zowel in leerjaar 1 als leerjaar 2.

Daarnaast krijgen de leerlingen door hun eigen mentor loopbaanoriëntatie (LOB) aangeboden. Bij loopbaanoriëntatie gaan de leerlingen, naast de wekelijkse lessen die zij krijgen, verschillende bedrijven bezoeken en tijdens een aantal momenten (+/- zes) meelopen bij verschillende werkplekken om zich te oriënteren en te kijken waar hun interesses voor de toekomst liggen.

Naast de theorievakken krijgen de leerlingen ook praktijk aangeboden. Deze lessen volgen zij bij de praktijkdocenten in desbetreffende ruimte.

Praktijkvakken die door de vakdocenten worden aangeboden in leerjaar 1 en 2 zijn:

- Lichamelijke opvoeding (gym)
- Beeldende vorming
- Techniek
- Koken/zelfredzaamheid
- Muziek (leerjaar 1 verplicht, leerjaar 2 keuzevak)
- Dienstverlening & product (vanaf leerjaar 2)

Om de leerlingen beter te begeleiden bij het maken van huiswerk en het leren van toetsen, krijgen ze arrangementtijd aangeboden. Leerlingen hebben tijdens deze lesuren tijd om huiswerk te maken of te leren voor hun toetsen. Ook kunnen ze tijdens dit lesuur vragen om extra ondersteuning/begeleiding en is er ruimte voor vragen.

Leerlingen die de vmbo-basis route volgen kunnen middels de leerroute vmbo-basis D&P dan wel MBO Entree een diploma kunnen behalen, waarna ze kunnen uitstromen naar een MBO 2 opleiding. Deze leerroute is een combinatie van theorie en praktijk.

Binnen de leerroute vmbo-kader en vmbo-theorie kunnen de leerlingen een vmbo-kader of vmbo-theorie diploma behalen, waarna ze kunnen omstromen naar een MBO 3 of MBO 4 opleiding.

Bovenbouw VMBO-Basis en VMBO-Kader (leerjaar 3-4)

De beroepsgerichte programma's in de VMBO-Basis en VMBO-Kader route bestaan uit

profielen. Op vso de Widdonckschool bieden wij het profiel D&P (Dienstverlening en Producten) aan. Dit profielvak biedt leerlingen de mogelijkheid om praktische vaardigheden te ontwikkelen en kennis op te doen die gericht is op verschillende aspecten van dienstverlening en productontwikkeling. Onderwerpen zoals marketing, communicatie, ondernemerschap, klantgerichtheid, en projectmanagement komen aan bod. Leerlingen worden gestimuleerd om creatieve oplossingen te bedenken en toe te passen in realistische situaties.

De verplichte profielvakken worden in projectvorm aangeboden, getoetst en uiteindelijk geëxamineerd via een Centraal Examen (CE) m.u.v. wiskunde en economie.
Wiskunde en economie worden geëxamineerd d.m.v. Staatexamens.
De keuzevakken worden via een School Examen (SE) geëxamineerd.
Alle profielvakken en gerichte keuzevakken worden in samenwerking met Het Kwadrant Weert geëxamineerd.

Met een diploma Dienstverlening & Producten op basisniveau is uitstroom naar MBO-niveau 2 mogelijk en op kaderniveau is uitstroom naar MBO-niveau 3 of 4 mogelijk.

Indien het voor een leerling niet haalbaar is om zijn examens in leerjaar 4 af te ronden, zal er overleg plaatsvinden waarin besproken wordt of het inrichten van een maatwerktraject mogelijk is en de examens te spreiden over 2 jaar, waardoor je een 5e leerjaar toevoegt.

Hieronder staat de inhoud van het profiel voor zowel basis- als kaderniveau samengevat omschreven.

Theorievakken:

- Maatschappijleer
- Maatschappijkunde
- Engels
- Nederlands

Profielvakken:

- Wiskunde
- Economie
- Organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever: Plannen en uitvoeren van evenementen of acties.
- Presenteren, promoten en verkopen: Producten of diensten aantrekkelijk maken en leren verkopen.
- Een product maken en verbeteren: 3D-ontwerpen, printen, of fysieke producten maken en verbeteren.
- Multimediale productie maken: Websites, apps, foto- of filmproducties ontwikkelen.

Keuzevakken (aanbod wordt per leerjaar bepaald door school):

- Digispel
- Robotica
- Voeding en beweging
- Geüniformeerde dienstverlening
- De bijzondere keuken
- Keukenspecialisatie

Examens:
Staatsexamens (schriftelijk en mondeling) ST-EX.
Schoolexamens (door school zelf) SE
CSPE-examens (samenwerking Kwadrant, Weert) CSPE

Uitstroom:
MBO-niveau 2 (VMBO-Basis)
MBO-niveau 3 of 4 (VMBO-Kader)

Het verschil tussen de VMBO Basis en VMBO Kader richting zit in:

- Niveau van theorie, toetsing en examinering.
- Methodes op VMBO Basis kunnen anders zijn dan VMBO Kader. Dit verschilt per theorievak.
- Uitstroom naar MBO 2 voor VMBO Basis en MBO 3&4 voor VMBO Kader.

Aan het einde van dit hoofdstuk is een tijdlijn (tijdlijn D&P) opgenomen.

Bovenbouw VMBO-T (leerjaar 3-4)

Het theoretisch gerichte programma in VMBO-T route bestaat uit verschillende profielen. Op vso de Widdonckschool bieden wij het profiel economie aan.

Leerlingen hebben de mogelijkheid om in 4 schooljaren hun volledige vmbo-tl diploma te behalen. Het examineren van de eindexamenvakken wordt hierbij verdeeld over leerjaar 3 en 4. Leerlingen worden vanaf leerjaar 3 in een examengroep geplaatst, waar op planmatige wijze wordt toegewerkt naar de afronding van de lesstof voor alle examenvakken. Indien het voor een leerling niet haalbaar is om zijn examens in leerjaar 4 af te ronden, zal er overleg plaatsvinden waarin besproken wordt of het inrichten van een maatwerktraject mogelijk is en de examens te spreiden over 2 jaar, waardoor je een 5e leerjaar toevoegt.

In leerjaar 3 starten de eerste voorbereidingen op de examens. Het examen van het vak maatschappijleer wordt in het derde leerjaar afgenomen. Alle leerlingen doen examen in ten minste 7 vakken. Daarnaast dient er een profielwerkstuk gemaakt te worden. Ook zijn er nog aanvullende opdrachten.

De Staatexamens worden in de vorm van schriftelijke- en mondelinge examens afgenomen. Het behalen van de examenvakken garandeert leerlingen een valide vmbo-tl diploma. Dit diploma geeft toegang tot mbo-niveau 4.

Theorievakken:

- Maatschappijleer
- Maatschappijkunde
- Engels
- Nederlands
- Wiskunde

Profielvakken:

- Economie
- Geschiedenis
- Biologie

Examens:
Staatsexamens (schriftelijk en mondeling) ST-EX.

Uitstroom:
MBO-niveau 3&4.

Aan het einde van dit hoofdstuk is een tijdlijn (tijdlijn Economie) opgenomen.

Uitstroomprofiel Arbeid

Binnen het uitstroomprofiel arbeid zijn er twee uitstroombestemmingen: (beschermde) arbeid en vervolgonderwijs (MBO Entree).

(beschermde) arbeid

In de arbeidsgerichte leerweg worden leerlingen voorbereid op uitstroom richting werk middels het fasemodel. Op basis hiervan wordt gedurende de leerjaren gefaseerd toegewerkt naar een geschikte (beschermde) arbeidsplaats of doorstroom naar vervolgonderwijs (MBO Entree). De ontwikkeling wordt gevolgd vanuit een arbeidsperspectief.

Binnen het fasemodel ligt de focus op ontwikkeling van de werknemersvaardigheden. Naast de theoretische vakken, die zoveel mogelijk praktisch worden ingericht, staat ontwikkeling in de praktijk centraal. Praktijk- en werkervaring wordt in eerste instantie opgedaan door middel van praktijkdagen die in een bedrijfsmatige setting worden vormgegeven op onze praktijklocatie. Het praktijkaanbod bestaat momenteel uit de vakrichtingen hout, groen en metaal. Naast interne stages worden groepsstages ingericht binnen verschillende sectoren, ter voorbereiding op externe stages.

Alle leerlingen worden minimaal tweemaal per schooljaar beoordeeld a.d.h.v. het

'competentie evaluatieformulier Aloysius-Zuid' om de voortgang en ontwikkeling inzichtelijk te maken. Gedurende de schooljaren bouwen leerlingen een digitaal portfolio op in Cozima, waarbij de voortgang en ontwikkeling ook door de leerlingen zelf wordt bijgehouden. In Cozima wordt het LOB-stappenplan doorlopen om fases volledig af te sluiten en door te stromen naar een volgende fase.

Fasemodel

Oriëntatie-fase
In het eerste leerjaar wordt gestart met de oriëntatiefase. Hierbij staat het oriënteren binnen verschillende sectoren centraal. De leerlingen lopen gedurende het schooljaar minimaal zes momenten mee bij een bedrijf naar keuze. Voor aanvang van de meeloopdag/stage wordt een '0-meting Aloysius-Zuid' ingevuld, met als doel competenties en ondersteuningsbehoeften ten aanzien van het functioneren in de stage inzichtelijk te maken.

Beroepsvoorbereidende-fase
In de beroepsvoorbereidende fase wordt in groepsverband, intern of (zelfstandig) extern stagegelopen.
Minimale leeftijd voor externe stage is 14 jaar. Voor aanvang van de stage wordt een '0-meting Aloysius-Zuid' ingevuld, met als doel competenties en ondersteuningsbehoeften ten aanzien van het functioneren in de stage inzichtelijk te maken. De leerling wordt beoordeeld aan de hand van het competentie evaluatieformulier. Aan het einde van de beroepsvoorbereidende fase maakt de leerling een gerichte keuze voor een bepaalde sector.

Specialisatie-fase
Aan het einde van de specialisatiefase heeft de leerling zicht op de sector die het beste bij hem past. Er wordt zelfstandig extern stagegelopen bij een erkend leerbedrijf. Zodra een leerling de werknemersvaardigheden volgens het competentie evaluatieformulier beheerst, wordt verdieping gezocht door in te zetten op de branchegerichte certificeringsmogelijkheid via SBB. Daarbij worden stagedoelen gekoppeld aan werkprocessen vanuit de mbo-kwalificatiestructuur. Met een praktijkverklaring kan een leerling aantonen welke vakvaardigheden worden beheerst. Dit komt een leerling zijn positie ten aanzien van de arbeidsmarkt ten goede.

Transitie-fase
Aan het einde van de transitie-fase is er sprake van uitstroom richting (beschermde) arbeid of doorstroom naar vervolgonderwijs (MBO Entree opleiding). In het geval van uitstroom richting arbeid wordt, wanneer er sprake is van verminderde loonwaarde, in gezamenlijk overleg bepaald in welke mate ondersteuning en begeleiding wenselijk is en wordt ingezet vanuit de Participatiwet, vanaf het moment dat een leerling daadwerkelijk de transitie maakt naar de arbeidsmarkt.

LOB maakt gedurende de gehele schoolcarrière groot onderdeel uit van het aanbod.

Om leerlingen meer inzicht te geven in de verschillende branches en sectoren waaruit gekozen kan worden, wordt indien nodig de educatiemeter aanvullend ingezet wanneer dit passend is vanuit een bepaalde hulpvraag.

Uitgangspunt gedurende het doorlopen van alle fases is dat er duurzaam wordt geïnvesteerd in de ontwikkeling en het toekomstperspectief van leerlingen.

Praktijkaanbod
Op onze praktijklocatie worden onder andere de vakrichtingen metaaltechniek, hout en groen aangeboden. Onder begeleiding van vakdocenten lopen leerlingen 'intern stage'; er wordt kennis gemaakt met de algemene arbeidsvaardigheden en het trainen hiervan staat centraal in een setting waarbij het bedrijfsleven wordt nagebootst. Een lesdag wordt dagelijks gezamenlijk opgestart met een werkoverleg en afgesloten met een evaluatie van de dag. In de praktijk werken leerlingen op hun eigen niveau en tempo aan opdrachten, die volgens leerlijnen worden vormgegeven. Beroepsoriëntatie staat centraal.

Toetsing
Methodegebonden en niet methode gebonden toetsing.

Het hoofddoel van toetsing is het vaststellen van het didactische beheersingsniveau van de leerlingen. Ieder niveau en leerjaar maakt gebruik van methodegebonden toetsing, die als doel hebben om de aangeboden leerstof te evalueren. Daarnaast vindt twee keer per schooljaar methode onafhankelijke toetsing plaats (AMN) voor rekenvaardigheid en taalvaardigheid.

Leergebied Overstijgende leerdoelen
Voor de leergebied overstijgende doelen worden leerlingen gevolgd en gestuurd vanuit de leerlijnen zoals beschreven door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

De volgende leergebiedoverstijgende doelen staan centraal:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen persoonlijk toekomstperspectief
- Taken uitvoeren werk/stage- en arbeidsmarktgericht voor de arbeidsleerlingen

De ontwikkeling ten aanzien van bovenstaande leerlijnen wordt gevolgd, beoordeeld en vastgelegd in het OPP van de leerlingen. De inhoud hiervan wordt minimaal twee keer per schooljaar besproken met leerlingen en ouders.

Certificering en diplomering
Binnen het vso bieden wij leerlingen diverse mogelijkheden tot certificering en diplomering. Ook kunnen leerlingen een vso-diploma behalen.

Certificaten
Leerlingen die de arbeidsgerichte leerweg doorlopen hebben de mogelijkheid om, naast de SBB-praktijkverklaring, branchegerichte certificaten te behalen, waaronder het VCA en heftruck/reachtruck certificaat.

vso-diploma
Nadat de laatste transitie-fase is afgesloten kunnen leerlingen in de arbeidsgerichte leerweg een vso-diploma behalen. Hiervoor is het van belang dat er bewijzen worden aangeleverd voor de kernvakken rekenen, Nederlands, burgerschap, waarbij te denken valt aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid en vrijetijdsbesteding. Daarnaast is het opbouwen van een portfolio in Cozima een voorwaarde, waarbij de leerling onder andere zijn ontwikkeling ten aanzien van competenties en zijn loopbaan beschrijft. Het is van belang dat een leerling 90% aanwezig is geweest binnen de eigen mogelijkheden. Het examenportfolio wordt afgerond met een examengesprek. Een vso-diploma geeft geen toegang tot vervolgonderwijs- maar vormt een bewijs van (vak)vaardigheden die worden beheerst.

MBO Entree

Op onze school bieden we i.s.m. Gilde Opleidingen de mogelijkheid om een MBO Entree diploma te behalen.
Hiermee kunnen onze leerlingen doorstromen naar een aansluitende mbo-opleiding.

Voorwaarde om te kunnen starten met de MBO Entree opleiding is dat de leerling bij aanvang van het schooljaar 16 jaar of ouder is.

Deze leerlingen lopen 2 of 3 dagen (en in enkele gevallen 4 dagen) in de week stage.

De stage dient te allen tijde worden gelopen bij een erkend leerwerkbedrijf. Deze kan worden aangevraagd bij SBB wanneer een bedrijf niet over de juiste erkenning beschikt. School kan bij de aanvraag bedrijven ondersteunen. De stage wordt ook wel BPV genoemd (beroepspraktijkvorming) en wordt in de vorm van het invullen van een BPV-boekje met praktijkopdrachten beoordeeld en afgesloten. Pas wanneer de theorievakken voldoende afgesloten zijn, de benodigde 450 uren stage zijn gelopen, het portfolio is goedgekeurd en de schriftelijke examens zijn afgerond volgt er een PvB (Proeve van Bekwaamheid) op de stageplek. Wanneer een leerling vroegtijdig stopt of zijn/haar examen niet haalt kan er alsnog een SBB praktijkverklaring binnen de sector worden afgegeven waarin er stage is gelopen.

Muziekonderwijs

Voor leerlingen is er de mogelijkheid gebruik te maken van een muzikaal aanbod o.l.v. een vakdocent muziek. Er wordt gemusiceerd in kleine groepen (pop-practicum) waarbij zingen, spelen, luisteren en ontwerpen de 4 voornaamste pijlers vormen.
Ook is er aandacht voor muzikale digitale toepassingen zoals musiceren met I-pad / producer-software e.d. Tevens wordt er veel aandacht besteed aan buitenmuzikale doelen, zoals samenspelen en samenwerken, uitgestelde aandacht, reflectie op eigen en andermans spel en respect en waardering uitspreken naar elkaar. Het aanbod is ruim: van drummen tot keyboard spelen, van zingen tot gitaarspelen en bespelen van diverse percussie-instrumenten. Ieders inzet, hoe klein of groot, draagt bij aan het geheel en is onderdeel van het samenspelen.

Een selectie van leerlingen in diverse samenstellingen heeft jaarlijks een optreden tijdens de diploma-uitreiking met als doel het muzikaal opluisteren van deze feestelijke gebeurtenis, maar ook het laten zien van hetgeen in een schooljaar geleerd is van

samenspelen tot presenteren.

Lichamelijke Opvoeding

Elke klas krijgt 2 lesuren per week lichamelijke opvoeding. Er wordt onderscheid gemaakt tussen een spelles en een toestelles. Tijdens een spelles ligt de nadruk met name op de sociale vaardigheden, daarnaast komen er ook altijd motorische vaardigheden aan bod.

Bij een toestelles ligt de nadruk meer op de motorische vaardigheden, maar wordt ook een beroep gedaan op de sociale vaardigheden. Naast de reguliere lessen, kunnen leerlingen altijd een extra gymles verdienen. Hierbij ligt de nadruk op gastengedrag, je moet dan een voorbeeld zijn voor de klas waar je meedoet. Leerlingen VSO kunnen een extra les bij het VSO meedoen, maar ook kunnen ze een extra les bij het SO meedoen. Hier wordt dan meer de positief coachende leerling verwacht.

Daarnaast werken wij samen met IKS (Iedereen Kan Sporten) Midden-Limburg,hiermee worden sportverenigingen binnen de school gehaald voor het verzorgen van sportclinics.

Ook neemt de school deel aan verschillende buitenschoolse (voetbal/basketbal)toernooien, waar de leerlingen de vaardigheden die geleerd zijn tijdens een gymles toe kunnen passen in een situatie buiten de school.

Beoordeling
Leerlingen worden beoordeeld op (wegingsfactor):

- Motorische vaardigheden (3)
- Sociale vaardigheden (2)
- Gymkleding in orde hebben (1)

Koken/zelfredzaamheid

Elke klas krijgt 2 lesuren per week kookles en zelfredzaamheid.
Er wordt beoordeeld op inzet en gedrag (inleiding, kern en afsluiting van de les, het volgen van het recept en gedrag tijdens het eten), resultaat (afwegen, snijtechnieken, hanteren van materialen en smaak) en hygiëne (eigen werkplek, persoonlijke hygiëne, het dragen van een koksbuis, het afwassen van materialen en het opruimen).
Daarnaast is er aandacht voor zelfredzaamheid, zowel gericht op de leerling zelf als op de omgeving, zoals strijken, wassen, poetsen, recepten bedenken, een boodschappenlijst maken en persoonlijke verzorging.

Beeldende vorming en techniek

Onderbouw AT beeldende vorming/techniek
Binnen de leerroute AT krijgen de leerlingen 1 of 2 uur per week beeldende vorming/techniek. Bij dit vak verdiepen en verbreden leerlingen hun vermogen om creatieve (probleemoplossende) denkpatronen te ontwikkelen. Ze ontdekken kennis en vaardigheden van verschillende materialen en gereedschappen. In het praktijklokaal leren de leerlingen functioneren in sociale situaties en veilig werken. Ook verkennen en

verbreden ze hun eigen productieve mogelijkheden waar ze in hun dagelijks leven gebruik van kunnen maken. Het vak techniek is voor leerlingen binnen de leerroute AT verweven in het aanbod op de
werkplaatslocatie.

Onderbouw VMBO-B/K/T beeldende vorming
In de leerweg onderbouw VMBO-B/K/T krijgen leerlingen 1 uur per week beeldende vorming. Bij dit vak verdiepen en verbreden leerlingen hun vermogen om creatieve (probleemoplossende) denkpatronen aan te gaan. Ze ontdekken kennis en vaardigheden van verschillende materialen en gereedschappen. In het praktijklokaal leren de leerlingen functioneren in sociale situaties en veilig werken. Ook verkennen en verbreden ze hun eigen productieve mogelijkheden waar ze in hun dagelijks leven gebruik van kunnen maken. Bij de leerweg worden verschillende beeldende doelen aangeboden en beoordeeld maar ook het proces wordt meegenomen in beoordeling.

Onderbouw VMBO-B/K/T techniek
De onderbouw VMBO-B/K/T krijgt 1 uur per week techniek aangeboden. In het eerste leerjaar is het belangrijk dat de leerlingen wegwijs worden in het lokaal en zich vertrouwd gaan voelen met gereedschappen, machines en apparaten. Ook komt materiaalkennis aan bod en leren ze de basisbeginselen van tekening lezen. Dit allemaal voorbereidend op de bovenbouw waar de basis- en kader leerlingen examen gaan doen in profiel vak 3 van Dienstverlening en Producten. In het tweede leerjaar zullen leerlingen praktische opdrachten krijgen waarbij technische principes aan de orde komen.

Daarnaast zullen B/K leerlingen voorbereid worden op leerjaar 3 d.m.v. opdrachten die gerelateerd zijn aan het vak D&P dat ze in leerjaar 3 krijgen.

Bovenbouw VMBO-B/K techniek
De leerweg bovenbouw B/K volgt het Profiel Dienstverlening en Producten (D&P). Een van de profielvakken is profiel vak 3, product ontwerpen en verbeteren. Om de leerlingen hier zo goed mogelijk op voor te bereiden wordt de syllabus van het centraal examen gekozen om de inhoud te bepalen van het lesprogramma. Leerlingen krijgen theorie, technisch tekenen en product maken aangeboden.

Digitale geletterdheid

Bij Aloysius leren leerlingen niet alleen basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Zij leren ook hoe zij veilig en zelfverzekerd omgaan met computers, internet, apps en andere digitale middelen. Deze vaardigheden zijn net zo belangrijk als andere basisvaardigheden. Op onze school werken we aan de volgende vaardigheden:

1. De leerling zet digitale technologie en digitale media in

- Een e-mail schrijven of een appje sturen.
- Hoe maak je een sterk wachtwoord?
- Leren informatie opzoeken, beoordelen op betrouwbaarheid en toepassen in hun werk.

2. De leerling maakt digitale producten

- Een simpel spelletje programmeren.
- Een presentatie, filmpje of digitale tekening maken.

3. De leerling doet mee in de digitale wereld

- Wat doe je met vervelende berichten?
- Nepnieuws herkennen.
- Maken bewuste keuzes in onlinegedrag.

Rol ouders/verzorgers
Bespreek thuis online veiligheid, privacy en hoe je kritisch naar media kijkt. Zo leren kinderen om veilig en slim met internet om te gaan.

Actief burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden

In onze recent vernieuwde methodes zijn actief burgerschap en de 21e eeuwse vaardigheden opgenomen, waarmee we voldoen aan de huidige ontwikkelingen binnen het onderwijs. Tijdens de lessen mens en maatschappij, digitale geletterdheid, Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, bewegen en sport zullen de kerndoelen aan bod komen, verweven in de lesstof.

ICT

Binnen onze school hebben (bijna) alle leerlingen een eigen iPad, die ze in bruikleen krijgen. Voor bepaalde vakken en richtingen (bv. D&P, staatsexamens en digitale geletterdheid) kunnen leerlingen gebruik maken van een MacBook en andere ICT/Electronica gerelateerde middelen. Deze blijven op school en kunnen gedurende de dag meerdere keren ingezet worden voor diverse onderwijsdoeleinden.


VMBO-B Dienstverlening & Producten Tijdlijn
3e leerjaar
Maatschappijleer (ST-EX)
3e leerjaar
Twee keuzevakken dienstverlening en producten (SE)
4e leerjaar
Resterende theorievakken (ST-EX)
4e leerjaar
Twee keuzevakken dienstverlening en producten (SE)
4e leerjaar
Vier profielvakken dienstverlening en producten (CSPE)
4e leerjaar
Uitstroom naar MBO-niveau 2



3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus en zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs.

Overzicht diploma's en certificaten schooljaar 2024-2025

Opleiding + niveau	Vak(ken)	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten	Aantal gezakte eindexamen- kandidaten	Percentage geslaagden
VMBO - T	Maatschappijleer	3	3		100 %
VMBO - K	Maatschappijleer	4	4		100 %
VMBO - T	Nederlands Engels Wiskunde Maatschappijkunde Biologie Economie Profielwerkstuk	8	6	2	75 %
VMBO - K	Nederlands Engels Wiskunde Maatschappijkunde Economie D&P (profiel- en keuzevakken)	7	7		100 %
VMBO-KT	Volledig diploma	15	15		100%
MBO-Entree	Ass. Metaal, elektra-en installatietechniek	2	2		100 %
MBO-Entree	Ass. Mobiliteitsbranche	1	1		100 %
MBO-Entree	Ass. Dienstverlening	2	2		100 %

Branchecertificaten schooljaar 2024-2025

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
VCA	3	3	100 %
Heftruck/reachtruck	1	1	100%
Scholing Voor Arbeid 1 Metaaltechniek	3	3	100%
Scholing Voor Arbeid 2 Metaaltechniek	2	2	100 %
Scholing Voor Arbeid 1 Hout	1	1	100 %

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Uitstroom

Het uitstroomniveau is het niveau wat de leerlingen behalen als ze het onderwijs verlaten. Daarnaast hangt deze af van zijn of haar capaciteiten, vaardigheden en inzet. De uitstroomniveaus vormen samen een uitstroomprofiel. Deze wordt bij plaatsing van een nieuwe leerling toegevoegd aan het OPP dat wordt opgesteld. Het uitstroomprofiel wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Tussen het instroomniveau en het uitstroomniveau liggen de leerlijnen. Op basis van cyclisch werken volgens: "data, duiden, doelen en doen" stemmen we zo nauw mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling of een leergroep.

VSO

Binnen het VSO wordt er onderscheid gemaakt tussen 2 verschillende uitstroombestemmingen, te weten: (vervolg)onderwijs en (reguliere) arbeid en beshermende arbeid. Afhankelijk van de gekozen uitstroombestemming zal de inhoud van het onderwijs vorm krijgen.

Indien leerlingen een uitstroomperspectief onderwijs hebben, kan er gericht gewerkt worden naar een overstap naar regulier onderwijs VMBO. Hierbij wordt rekening gehouden met de diverse leerwegen en niveaus en welke didactische en pedagogische competenties hiervoor beheerst dienen te worden.

Onze uitstroomniveau's (vervolg)onderwijs zijn:

- VMBO theoretische leerweg
- VMBO kader / theoretisch
- VMBO basis / kader
- VMBO basis
- Praktijkonderwijs
- MBO niveau 1, 2, 3 en 4

Onze uitstroomniveau's arbeid zijn:

- MBO-BBL inclusief arbeidsovereenkomst
- Reguliere arbeidsovereenkomst
- Reguliere arbeidsovereenkomst met instrumenten (bv. jobcoach)

Bestendiging

vso Widdonckschool Weert volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. De leerlingen worden na uitstroom gevolgd, zowel wat bestemming, niveau als advies betreft.

Na twee jaar zit 69 % van de uitgestroomde leerlingen (2023-2024) op de uitstroombestemming, 17 % boven of onder het niveau en 14 % is onbekend.

Totaal uitgestroomde leerling schooljaar 2024-2025

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgonderwijs	29	78 %
Arbeid	3	8 %
Dagbesteding	3	8 %
Anders	2	5 %
Totaal uitgestroomde leerlingen	37	100 %

Specificatie tussentijdse uitstroom

Uitstroombestemming	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
vso vmbo bbl	3	23 %
vso vmbo gl-tl	1	8 %
vso dagbesteding arbeidsmatig	1	8 %

Uitstroombestemming	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
regulier onderwijs - vmbo bbl	2	15 %
regulier onderwijs - vmbo t	1	8 %
Reguliere arbeidsplaats	1	8 %
Dagbesteding arbeidsmatig	1	8 %
MBO 1/Entree	1	8 %
Buitenland	1	8 %
Thuiszitter/niet meer leerplichtig	1	8 %
Totaal tussentijdse uitstroom	13	100 %

Specificatie einduitstroom

Uitstroombestemming	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
MBO 1 / Entree	0	0 %
MBO 2	4	17 %
MBO 3	10	42 %
MBO 4	6	25 %
Beschut werk/beschermde werkomgeving	0	0 %
Reguliere arbeidsplaats	2	8 %
Sociale werkvoorziening	0	0 %
Arbeidstrainingscentrum	0	0 %
Dagbesteding arbeidsmatig	2	8 %
Dagbesteding activerend	0	0 %
Dagbesteding belevingsgericht	0	0 %
Totaal einduitstroom	24	100 %

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Onze ontwikkeling in het schooljaar

Ook dit schooljaar hebben we samen gewerkt aan goed en passend onderwijs voor onze leerlingen. Hieronder leest u kort waar we trots op zijn.

Basis op orde

We hebben ons onderwijsaanbod verder versterkt. Het VSO-curriculum is verder ontwikkeld, met extra aandacht voor de verschillende leerwegen en een passend aanbod voor iedere leerling. Ook hebben we gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs door samen lessen te bekijken, ervaringen uit te wisselen en te leren van elkaar. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg verder versterkt, zodat we de ontwikkeling van leerlingen en ons onderwijs nog beter kunnen volgen.

Een sterke basis voor iedere leerling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen heeft veel aandacht gekregen. We hebben onze leerlijnen verder uitgewerkt en kunnen de ontwikkeling van leerlingen steeds beter in beeld brengen. Ook is binnen het Kind Expertise Centrum (KEC) verder gewerkt aan een goede samenwerking tussen onderwijs en zorg, zodat jonge kinderen vanaf de start de ondersteuning krijgen die bij hen past.

Onderwijs voor nu en de toekomst

We hebben verdere stappen gezet in de ontwikkeling van onze Digitale School. Hiermee kunnen we ook leerlingen die niet altijd op school aanwezig kunnen zijn passend onderwijs bieden. Daarnaast investeren we in digitale vaardigheden en werken we verder aan gepersonaliseerd leren, waarbij we aansluiten bij de mogelijkheden, behoeften en talenten van iedere leerling.

Samen leren en ontwikkelen

Binnen onze school werken collega's steeds meer samen aan de verbetering van het onderwijs. In professionele leergemeenschappen delen we kennis, geven we elkaar feedback en leren we van elkaar. Zo blijven we ons onderwijs samen ontwikkelen.

Samenwerking met ouders en leerlingen

We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling. Daarom hebben we onze visie op samenwerking verder uitgewerkt en zetten we in op open communicatie en gezamenlijke gesprekken over ontwikkeling, ondersteuning en toekomstperspectief. Ook de stem van de leerling krijgt hierin een duidelijke plek.

Samenwerken met partners

De samenwerking met onze netwerkpartners groeit verder. Samen werken we aan een inclusiever onderwijsaanbod en delen we kennis en expertise tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs. Hierdoor kunnen we leerlingen nog beter ondersteunen.

Waar we trots op zijn

We zijn er trots op dat steeds meer verbeteringen een vast onderdeel worden van onze dagelijkse praktijk. Hierdoor bouwen we samen aan duurzaam en toekomstgericht onderwijs, waarin kwaliteit, samenwerking en inclusie centraal staan.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door ontwikkelen naar een meerwaarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: Wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen? Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij

elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Naast de opbrengsten kijken we bij de kwaliteitszorg ook naar leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid.

Het komende schooljaar blijven communicatie, pedagogisch klimaat, veiligheid en ouderparticipatie speerpunten. Hiervoor worden onder andere teamscholingen ingericht. De docenten volgen verder scholingen in het kader van persoonlijke deskundigheidsbevordering.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het jaarplan 2025 en de opbrengsten van de peilingen april 2025.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ons onderwijs
Wij bieden onderwijs aan jongeren die extra begeleiding nodig hebben. We werken samen met ouders en partners en bereiden leerlingen voor op een passende plek in de samenleving. We werken betrokken en vanuit duidelijke grenzen aan wat wij kunnen bieden.

Leerlingen betrekken bij hun ontwikkeling
Leerlingen denken mee over hun eigen doelen en ontwikkeling. We bespreken samen het ontwikkelingsperspectief en de voortgang. Ook is er een leerlingenraad waarin leerlingen ideeën kunnen inbrengen.

Hoorrecht van leerlingen
Leerlingen mogen meepraten over beslissingen die voor hen belangrijk zijn, zoals ondersteuning en schoolafspraken. Wij nemen hun mening serieus en helpen hen om hun stem te laten horen op een manier die bij hen past.

Wat leert uw zoon/dochter?
Het onderwijs is praktisch, duidelijk en gericht op de toekomst. Leerlingen krijgen les binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs of arbeid. We sluiten aan bij interesses en bereiden leerlingen voor op school, werk en maatschappij.

Onderwijsopbrengsten
Wij volgen de resultaten van leerlingen en gebruiken deze om ons onderwijs te verbeteren. Met duidelijke doelen en regelmatige evaluatie zorgen we voor passend en ambitieus onderwijs.

Na onze school
We begeleiden leerlingen naar een passende vervolgstap, zoals vervolgonderwijs of werk. Het uitstroomprofiel wordt regelmatig besproken en aangepast. Ook na uitstroom volgen we leerlingen nog twee jaar.

Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

We werken aan vernieuwend en praktijkgericht onderwijs. Elk jaar stellen we doelen om het onderwijs te verbeteren, samen te werken met partners en leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.

Elke dag verder verbeteren

We werken continu aan kwaliteit. Door audits, evaluaties en scholing blijven we ons onderwijs verbeteren. Veiligheid, goede communicatie en ouderbetrokkenheid blijven belangrijke aandachtspunten.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Bij het opstellen van het OPP betrekken wij naast uw zoon/dochter ook u als ouders en, waar nodig, externe partners. Zo zorgen we ervoor dat onderwijs, ondersteuning en eventuele zorg goed op elkaar aansluiten en bijdragen aan een passende ontwikkelroute.

De leerkracht/mentor, de intern begeleider/zorgcoördinator en gedragswetenschapper stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning we bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft.

vso Widdonckschool Weert heeft een Commissie van Begeleiding (CvB), bestaande uit onder andere directie, teamleider, coördinatoren/intern begeleiders en orthopedagogen. Deze commissie ondersteunt leerlingen en leraren en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter.
Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit bestaat uit een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat en onderwijs dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Onze ondersteuning is handelingsgericht en afgestemd op wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Daarbij werken we met verschillende ondersteuningsniveaus, zodat we flexibel kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen.
Wanneer leerlingen meer nodig hebben dan de basisondersteuning, bieden wij extra ondersteuning. Deze is gericht op intensieve en complexe onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag, leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit kan bestaan uit extra begeleiding, inzet van specialistische expertise en gerichte interventies.

Binnen het vso is de ondersteuning daarnaast sterk gericht op het vergroten van zelfstandigheid, arbeidsvaardigheden en sociale redzaamheid. Leerlingen worden begeleid in het maken van keuzes voor hun toekomst en voorbereid op een passende vervolgstap.
Wij werken planmatig en stemmen ons aanbod continu af op de ontwikkeling en behoeften van de leerling. Voor iedere leerling binnen het voortgezet speciaal onderwijs wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin worden de ontwikkeldoelen, ondersteuning, afspraken en de verwachte uitstroombestemming vastgelegd. Het OPP wordt minimaal 2x per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Vanuit onze inclusieve opdracht kijken we steeds hoe leerlingen kunnen deelnemen aan vervolgonderwijs, werk of andere vormen van participatie, met passende ondersteuning.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met verschillende partners binnen onderwijs, jeugdhulp en gemeenten.
Wij werken nauw samen met het samenwerkingsverband (SWV), basisscholen en andere onderwijsvoorzieningen in de regio.

Wij horen bij samenwerkingsverband VO (Weert, Nederweert en Cranendonck: 3103). In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband VO: www.swvvo3103.nl.

Specifiek voor het VSO werken wij ook samen met werkgevers, stagebedrijven en organisaties op het gebied van arbeid en dagbesteding. Leerlingen doen ervaring op in de praktijk en worden begeleid naar een passende plek in de samenleving. Door deze samenwerking zorgen we voor een goede afstemming tussen onderwijs, ondersteuning en toekomstperspectief.
Met deze inzet vergroten wij de kansen van jongeren op een zo zelfstandig mogelijke en

passende plek in de maatschappij.

Wij werken verder o.a. nauw samen op het gebied van onderwijs met:

- De Wijnberg
- Het Kwadrant
- Philips van Horne
- Bravo Collega
- Stichting Meerderweert
- Stichting Eduquaat

Op het gebied van zorg werken wij o.a. samen met:

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Mutsaersstichting
- Hoeve de Kaolder
- Bloezem GGZ
- PSW
- Rubicon Jeugdzorg
- Grijp het Leven
- Daelzicht
- Rondmeer
- Kr8tig
- Mentaal Beter

4.4 Opvang en overblijven

Momenteel hebben wij geen buitenschoolse opvang. Binnen ons samenwerkingsverband zijn er wel mogelijkheden. Mocht u hierover meer informatie willen ontvangen, dan verzoeken wij u contact op te nemen met het samenwerkingsverband.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Een plan voor uw zoon/dochter
Samen met ouders en de leerling maken wij een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit plan staat wat een leerling kan en nodig heeft, en naar welk doel we toewerken na school. Het OPP wordt samen besproken, regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast. Leerlingen denken mee en zijn zo mede□verantwoordelijk voor hun ontwikkeling.

Zorg en ondersteuning
Iedere leerling krijgt basisondersteuning in een veilige en duidelijke omgeving. Als een leerling extra hulp nodig heeft, bieden wij passende ondersteuning op maat. De Commissie van Begeleiding (CvB) volgt de ontwikkeling en zorgt dat ondersteuning goed aansluit bij leren, gedrag en sociaal□emotionele groei. Alle afspraken worden vastgelegd in het OPP.

Onze samenwerkingspartners
Om leerlingen goed te ondersteunen, werken wij samen met scholen, zorgpartners, gemeenten en het samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor het vso werken we ook samen met werkgevers en stagebedrijven. Zo bereiden we leerlingen goed voor op vervolgonderwijs of werk.

Opvang en overblijven
De school biedt geen buitenschoolse opvang of overblijven aan. Binnen het samenwerkingsverband zijn wel andere mogelijkheden. Ouders kunnen hierover contact opnemen met het samenwerkingsverband.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Telefonische bereikbaarheid

De school is van maandag tot en met vrijdag telefonisch bereikbaar van 08.00 tot 16.30 uur via 0495 - 45 33 99.

Daarnaast is de leerkracht bereikbaar op het mobiele nummer dat tijdens het startgesprek met ouders/verzorgers wordt gedeeld. De leerkracht is telefonisch bereikbaar vóór schooltijd tussen 08.00 en 08.15 uur en na schooltijd vanaf 15.00 uur.

Wanneer de leerkracht niet in de gelegenheid is om een telefoongesprek direct aan te nemen, wordt er op een later moment contact met u opgenomen.

Oudergesprekken

Naast het startgesprek in het begin van het schooljaar, vindt twee keer per jaar een oudergesprek plaats, waar u de gelegenheid krijgt met de leerkracht en andere disciplines te spreken en het werk van uw zoon/dochter te bekijken. Het startgesprek staat vooral in het teken van een uitgebreide kennismaking. In de overige oudergesprekken wordt nadrukkelijk ook het didactische functioneren en sociaal emotioneel functioneren van de leerling besproken, dit wordt gedaan aan de hand van het OPP (Ontwikkelingsperspectief).

Ouderapp

Wij hebben onze eigen school app! Hiermee houden we u op de hoogte van alle communicatie vanuit de school naar de ouders. Deze app omvat onder andere een digitale jaarkalender, nieuws, contactinformatie en nog veel meer.

Het communiceren via deze app is ook volledig AVG-Proof! De informatie van uw zoon/dochter is goed beveiligd en foto's zijn niet inzichtelijk voor ouders van leerlingen uit een andere klas. Uiteraard bent u nog steeds vrij om bij ons aan te geven of uw zoon/dochter wel of niet op de foto mag!

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij

hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Wij hopen dat wij op een goede open manier contact met elkaar hebben en gaan er van uit dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons heeft. Ook zouden wij het enorm waarderen als u elk jaar meedoet met onze ouderpeiling vanuit de SuccesSpiegel. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school verbeteren.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school maakt gebruik van ouder(s)/verzorger(s) bij het organiseren van activiteiten

en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de leerkracht of intern begeleider.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR, Janneke van Dijk (janneke.vandijk@aloysiusstichting.nl).

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

In contact: graag
Wij vinden goed contact met ouders belangrijk. De school en leerkrachten zijn op vaste tijden bereikbaar en bellen terug als dat nodig is. Ouders worden uitgenodigd voor start en oudergesprekken, waarin we samen kijken naar de ontwikkeling van de leerling. Via de ouderapp houden wij ouders eenvoudig en veilig op de hoogte van nieuws en informatie.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers
Ouders/verzorgers hebben het recht om mee te praten over belangrijke beslissingen voor hun kind. Dit geldt bijvoorbeeld bij het ontwikkelingsperspectief (OPP), extra ondersteuning en schoolovergangen. Wij luisteren naar de mening van ouders en laten zien hoe deze wordt meegenomen in onze keuzes.

Ouderpeilingen
Wij nodigen ouders jaarlijks uit om een ouderpeiling in te vullen. Met deze vragenlijst krijgen wij inzicht in ervaringen en tevredenheid. De resultaten gebruiken we om de school verder te verbeteren.

Meedoen en meepraten op school
Ouders kunnen helpen bij activiteiten en praktische zaken op school. Daarnaast kunnen zij meedenken over beleid via de medezeggenschapsraad (MR) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zo werken ouders en school samen aan goed onderwijs.

Geen vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. Alle leerlingen kunnen meedoen aan activiteiten zoals sportdagen, excursies en schoolreizen, zonder dat ouders hiervoor hoeven te betalen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

School is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom verwachten we dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Is uw kind ziek of kan het om een andere geldige reden niet naar school komen? Geef dit dan op tijd aan ons door.

Ziekmelden

Bel tussen 8.00 en 8.15 uur naar de leerkracht/mentor of via de tegel in de ouderapp.

Geen bericht? Dan bellen wij u. Is uw kind vaak ziek (vijf keer of meer per jaar) of lang ziek (meer dan tien dagen achter elkaar)? Dan praten we met u, melden wij dit bij de leerplichtambtenaar en vragen we advies aan de schoolarts.

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt.

Voor leerlingen die extern en zelfstandig stagelopen bij een bedrijf, geldt dat zij bij afwezigheid door ziekte (of een andere reden) altijd ook bij school ziekgemeld dienen te worden. Op dit moment merken wij dat dit nog onvoldoende gebeurt.

Wij verzoeken u nadrukkelijk om, wanneer uw zoon/dochter niet aanwezig kan zijn op de stageplek, dit niet alleen bij het stagebedrijf te melden, maar óók bij de school.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u bijzonder verlof aanvragen voor uw zoon of dochter. Dit kan bijvoorbeeld bij een bruiloft, een begrafenis of een verhuizing. Ook in andere bijzondere omstandigheden kan verlof worden aangevraagd.

Verlof aanvragen: via het formulier in de ouderapp of op de schoolwebsite kunt u het verlofformulier vinden.

Tandarts/dokter: meld dit bij de leerkracht. Uw kind komt de rest van de dag naar school. We kunnen om bewijsstukken vragen.

Vakantieverlof: maximaal tien dagen per jaar in bijzondere gevallen (bijvoorbeeld door werk). Aanvragen minimaal acht weken van tevoren.

Bijzondere situaties: bruiloft, begrafenis, verhuizing.

- Tot tien dagen: de directeur van onze school beslist
- Langer dan tien dagen: de leerplichtambtenaar beslist

Meer informatie via de website:
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraagenantwoord/leerplicht-schoolvakanties

Let op: vakantie buiten schoolvakanties is niet toegestaan. Gebeurt dit toch? Dan melden wij dit als luxeverzuim bij de leerplichtambtenaar.

Hulp nodig?
Heeft de afwezigheid te maken met andere zorgen (gezondheid, gedrag, thuissituatie)? Dan kijken we samen wat nodig is. We organiseren een gesprek, eventueel met hulpverleners (leerplicht, CJG, jeugdarts, maatschappelijk werk).

Contact
Vragen over ziekte, verlof of afwezigheid? Neem contact op met school.

6.3 Te laat komen en ongeoorloofd verzuim

Het is belangrijk dat leerlingen op tijd op school zijn en alle lessen volgen. Zo kunnen zij het onderwijsprogramma goed volgen en missen zij geen belangrijke activiteiten. Wanneer een leerling te laat komt of zonder geldige reden afwezig is, registreren wij dit volgens de geldende afspraken.

Te laat komen
Komt uw zoon of dochter te laat op school, dan wordt dit geregistreerd als verzuim. De gemiste onderwijstijd wordt altijd ingehaald. Ons uitgangspunt is dat dit op dezelfde dag gebeurt. In overleg met de mentor kan, indien nodig, een ander moment worden afgesproken.

Wanneer een leerling regelmatig te laat komt, nemen wij contact op met ouders/verzorgers. Als het verzuim oploopt en als zorgwekkend wordt gezien, kan de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim
Is uw zoon of dochter afwezig zonder geldige reden? Dan registreren wij dit als ongeoorloofd verzuim. School is wettelijk verplicht om verzuim volgens de geldende regels te melden bij de leerplichtambtenaar. Bij regelmatig of langdurig ongeoorloofd verzuim wordt altijd contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

6.4 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons

Per bouw zijn afspraken over het gebruik van de mobiele telefoon. Deze zullen tijdens het startgeprek besproken worden.

Gedragscode ICT

Tijdens de startgesprekken worden de leerlingen en ouders geattendeerd op het veilig gebruik van internet en sociale media. Tevens worden de regels en afspraken rondom het gebruik van ICT-middelen op school uitgelegd.

6.5 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een medewerker van school of stage de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover samen met u in gesprek.

Het dragen van aanstootgevende kleding is niet toegestaan, hieronder verstaan wij:

- Te korte rokjes.
- Te korte broeken.
- Te korte shirts (naveltruitjes).
- Petten, mutsen, beanies. (het dragen van een hoofddoek op grond van religieuze overwegingen is toegestaan).
- Kleding of tassen met afdrukken en/of teksten verwijzend naar bepaalde politieke, maatschappelijke en/of religieuze ideeën.

Tijdens koken, Beeldende Vorming en Techniek is het verplicht om dichte schoenen te dragen. Daarnaast zijn er bij bepaalde praktijkvakken, zoals Groen, Hout en Metaal mogelijk specifieke kledingvoorschriften. Als uw zoon/dochter deelneemt aan deze lessen, zal u door de leerkracht hierover geïnformeerd worden.

6.6 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op/rond het schoolterrein.

6.7 Bewegingsonderwijs

Zie paragraaf 3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

6.8 Schoolspullen

De leerlingen van het vso ontvangen uiterlijk tijdens het startgesprek een overzicht van benodigdheden waarvoor de leerling/ouders/verzorgers zorg dienen te dragen.

6.9 Vervoer naar school

Een deel van onze leerlingen woont wat verder weg. Voor deze leerlingen kan schoolvervoer aangevraagd worden, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer.

Het aanvragen van schoolvervoer of een vergoeding hiervan dient u als ouder te doen bij de gemeente waar u woont. School kan u, indien gewenst, hierin ondersteunen. De gemeente is eindverantwoordelijke voor de beslissing.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan zullen wij de kosten doorberekenen en kunt u uw eigen verzekering aanspreken.

6.11 Eten en drinken

In het kader van een bewuste en een gezonde leefstijl organiseren wij gezonde tussendoortjes. Het meenemen en nuttigen van energiedranken en alcoholhoudende drank is niet toegestaan.

6.12 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, een goed doel en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Mocht u hierover meer informatie willen, neem dan contact op met de directeur.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd
Aanwezigheid op school is belangrijk. Als een leerling ziek is of niet kan komen, melden ouders dit op tijd bij school. Bij vaak of lang ziekteverzuim gaan we hierover in gesprek en schakelen we zo nodig de leerplichtambtenaar of schoolarts in.

Bijzonder verlof en te laat komen
Te laat komen wordt geregistreerd en bij herhaling bespreken we dit met ouders en leerling. Bijzonder verlof kan soms worden aangevraagd, maar vakantie buiten schoolvakanties is niet toegestaan. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Mobiele telefoons en multimedia
Voor het gebruik van mobiele telefoons en multimedia gelden duidelijke afspraken. Deze worden aan het begin van het schooljaar met ouders en leerlingen besproken. We vinden veilig en verantwoord gebruik belangrijk.

Kleding
Leerlingen mogen zich prettig kleden, maar aanstootgevende of onveilige kleding is niet toegestaan. Bij praktijklessen gelden soms extra kledingregels, zoals het dragen van dichte schoenen. Bij twijfel gaan we hierover in gesprek met ouders.

Rookvrij
De school en het schoolterrein zijn volledig rookvrij. Dit geldt voor iedereen.

Bewegingsonderwijs
Voor afspraken over bewegingsonderwijs verwijzen wij naar hoofdstuk 3, waarin het onderwijsaanbod wordt uitgelegd.

Schoolspullen
Leerlingen krijgen bij de start van het schooljaar een overzicht van de schoolspullen die zij nodig hebben. Ouders zorgen samen met de leerling voor deze materialen.

Vervoer naar school
Wanneer nodig kunnen ouders bij de gemeente leerlingenvervoer of een reiskostenvergoeding aanvragen. De gemeente beslist hierover. School kan ouders ondersteunen bij de aanvraag.

Verzekeringen
De school heeft enkele verzekeringen afgesloten. Schade aan of verlies van persoonlijke spullen valt onder de eigen verantwoordelijkheid. Schade veroorzaakt door een leerling wordt via de ouders afgehandeld.

Eten en drinken
De school stimuleert een gezonde leefstijl en zorgt voor gezonde

tussendoortjes. Energiedrank en alcohol zijn niet toegestaan op school.

Sponsoring
Sponsoring is mogelijk als dit past bij de visie van de school en ten goede komt aan de leerlingen. Voor meer informatie kunnen ouders contact opnemen met de directeur.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Onderstaand ziet u een overzicht van de schooltijden, schoolvakanties en studiedagen. Deze zijn in overleg met de MR vastgesteld.

Het uitgangspunt van onze school is dat we geen lesuitval hanteren of groepen naar huis sturen. Het streven is om alle kinderen tijdens hun schooltijd te bedienen. Bij de afwezigheid van de eigen mentor proberen we eerst altijd te organiseren dat leerlingen in een andere klas worden opgevangen.

Schooltijden

Maandag	08.30 uur – 14.15 uur
Dinsdag	08.30 uur – 14.15 uur
Woensdag	08.30 uur – 14.15 uur
Donderdag	08.30 uur – 14.15 uur
Vrijdag	08.30 uur – 14.15 uur

Lestijden

Lesuur 1	08.30 - 09.15
Lesuur 2	09.15 - 10.00
Pauze	10.00 - 10.15
Lesuur 3	10.15 -11.00
Lesuur 4	11.00 - 11.45

Lesuur 5	11.45 - 12.30
Pauze	12.30 - 12.45
Lesuur 6	12.45 - 13.30
Lesuur 7	13.30 - 14.15

7.2 Schoolvakanties en studie(mid)dagen

Schoolvakanties

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	08-02-2027 t/m 12-02-2027
2e Paasdag	29-03-2027
Meivakantie inclusief Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart	26-04-2027 t/m 07-05-2027
2e Pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	26-07-2027 t/m 03-09-2027

Studiedagen en studiemiddagen

Maandag 28 september 2026	Alle leerlingen hebben de gehele dag lesvrij
Maandag 2 november 2026	Studiemiddag: leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Maandag 9 november 2026	Alle leerlingen hebben de gehele dag lesvrij
Dinsdag 23 februari 2027	Alle leerlingen hebben de gehele dag lesvrij
Donderdag 18 maart 2027	Studiemiddag: leerlingen hebben les tot 12.30 uur

Vrijdag 14 mei 2027	Alle leerlingen hebben de gehele dag lesvrij
Maandag 31 mei 2027	Alle leerlingen in de leerroute arbeidstoeleiding hebben de gehele dag lesvrij
Dinsdag 8 juni 2027	Alle leerlingen in de bovenbouw van de theoretische leerroute hebben de gehele dag lesvrij
Donderdag 17 juni 2027	Alle leerlingen in de onderbouw van de theoretische leerroute hebben de gehele dag lesvrij
Woensdag 7 juli 2027	Studiemiddag: leerlingen hebben les tot 12.30 uur

Verkort lesrooster

Vrijdag 18 december 2026	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Vrijdag 5 februari 2027	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Vrijdag 23 april 2027	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur
Vrijdag 23 juli 2027	Leerlingen hebben les tot 12.30 uur

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onderwijstijd en schooltijden
De school werkt met vaste schooltijden van maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 14.15 uur. Wij streven ernaar om lesuitval te voorkomen en vangen leerlingen zo nodig op in een andere klas als de mentor afwezig is.

Schoolvakanties en studiedagen
De schoolvakanties en studiedagen worden jaarlijks vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad. Op studiedagen en studiemiddagen hebben leerlingen (gedeeltelijk) lesvrij, en enkele dagen wordt een verkort lesrooster gebruikt.

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

so en vso Widdonckschool Weert
Beatrixlaan 3B
6006 AH Weert
0495 - 45 3399
widdonckschoolweert@aloysiusstichting.nl
www.widdonckschoolweert.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Weert - Nederweert PO3103

Postbus 263
6000 AG Weert
06 2181 9868
info@swvpo3103.nl
www.swvpo3103.nl

Samenwerkingsverband Weert, Nederweert en Cranendonck VO3103

Cwartier
Ruimte 320
Beekstraat 54
6001 GJ Weert
06 2169 5102
info@swvvo3103.nl
www.swvvo3103.nl